

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENNGALAMAN LAPANGAN
(PPL UNY 2016)**

LOKASI SMA N 1 MERTOYUDAN

Jl. Pramuka no. 49 Panca Arga Magelang, Jawa Tengah



**Disusun oleh :
Fiska Noviana
13204241011**

**FBS/Pendidikan Bahasa Perancis
PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LPPM
UNIVERSITAS NNEGERI YOGYAKARTA
2016**

PENGESAHAN

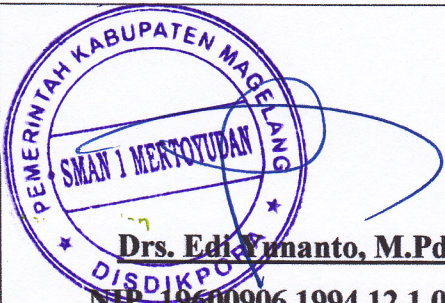
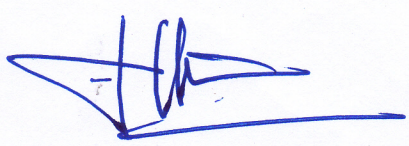
Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa :

Nama : Fiska Noviana
NIM : 13204241011
Fak/Jur/Prog Studi : Fakultas Bahasa dan Seni/ Pend. Bahasa
Perancis

Telah melaksanakan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah. Sebagai pertanggungjawabnya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016 ini.

Magelang, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan,	Guru Pembimbing,
 <u>Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd</u> NIP. 19600202 1988 031 002	 <u>Rahmawati DJ, S.S</u>

Kepala Sekolah,	Koordinator PPL SMA N 1 Mertoyudan,
 <u>Drs. Edi Yumanto, M.Pd</u> NIP. 19600906 1994 12 1 001	 <u>Prihatin Widodo, S.Pd</u> NIP. 19680119 1991 01 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana.. Penyusunan laporan ini merupakan bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa dapat mengerti keadaan nyata di lapangan dan mampu mengembangkan kembali keterampilan-keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tentu karena adanya pihak-pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT atas nikmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Kuliah Kerja Nyata tahun 2016.
3. Tim pembina PPL Universitas Negeri Yogyakarta, atas pengarahannya.
4. DR. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan sampai selesainya laporan ini.
5. Ibu Rahmawati D. J selaku guru pembimbing yang bersedia memberikan saran, arahan, dan masukan bagi terlaksananya praktek pengajaran dikelas.
6. Drs. Edy Yunanto, M.Pd selaku Kepala SMA N 1 Mertoyudan yang telah memberikan bimbingan dan arahannya.
7. Para peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya PPL.
8. Seluruh warga masyarakat SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu terlaksananya semua program kegiatan PPL.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah Memberikan bantuan dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Kami menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagai mana mestinya.

Magelang, 15 September 2016

Mahasiswa

Fiska Noviana

NIM. 13204241011

Daftar Isi

HALAMAN JUDULi

PENGESAHANii

Kata Pengantariii

Daftar Isiv

Abstrakvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 1

B. Perumusan Program PPL5

BAB II PELAKSANAAN PROGRAM DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Program8

B. Pembahasan Pelaksanaan Kegiatan.....12

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan16

B. Saran–Saran 17

DAFTAR PUSTAKA.....19

LAMPIRAN.....20

PRAKTIK PENGALAMAN LANGSUNG
TAHUN AKADEMIK 2016
SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah

Disusun oleh:

Fiska Noviana

13204241011

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu program kegiatan untuk mahasiswa jurusan kependidikan sebagai pelengkap kompetensi calon pendidik. Melalui PPL mahasiswa memperoleh pengalaman yang berkaitan dengan proses mengajar maupun administrasi sekolah, selain itu dengan PPL para mahasiswa dapat melatih kesiapan dan mental dalam menghadapi suasana kelas maupun diluar kelas, karena dapat terjun langsung dalam proses di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang mulai Senin, 18 Juli 2016 hingga Kamis, 15 September 2016. Berkaitan dengan kebijakan pemerintah Jawa Tengah, khususnya di Magelang, kegiatan belajar mengajar menjadi 5 hari kerja. Sebelum kegiatan PPL berlangsung mahasiswa melaksanakan kegiatan pra-PPL yaitu pembekalan yang dilakukan oleh jurusan masing-masing, pembelajaran *micro teaching* guna mempersiapkan praktik mengajar, dan observasi sekolah sehingga memperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Mertoyudan. Program yang telah dilaksanakan antara lain: Pembuatan Perangkat Pembelajaran, Pembuatan Media Pembelajaran, Praktik mengajar kelas X IPS 4 , XI IPA 1, dan XII IPS 4.

Serangkaian program kerja PPL SMA Negeri 1 Mertoyudan telah terlaksana dengan baik, meski terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaannya, seperti kurangnya pengetahuan dalam pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dapat diatasi dengan berkonsultasi dengan Guru Pembimbing. Selain itu program mengajar di kelas memiliki tantangan juga dengan penyesuaian karakter peserta didik yang berbeda-beda, bagaimana cara menghidupkan suasana kelas agar peserta didik termotivasi untuk belajar. Secara umum hambatan tersebut dapat diatasi sehingga tidak mengganggu kelancaran kegiatan PPL. Kelancaran pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari kerjasama dari seluruh civitas Sekolah dan mahasiswa PPL.

Kata Kunci : Praktek Pengalaman Lapangan, UNY.

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah dan mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis.

Program PPL, keduanya merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program kependidikan. Dengan diadakannya PPL secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Praktik PPL akan memberikan *lifeskill* bagi mahasiswa, yaitu pengalaman belajar yang kaya, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Mertoyudan berada di Jalan Pramuka No 49 Panca Arga 1 Magelang, Desa Banyurojo, Kecamatan Mertoyudan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. SMA ini dibangun diatas tanah seluas $16.819m^2$. SMA Negeri 1 Mertoyudan merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional. SMA Negeri 1 Mertoyudan didirikan atas prakarsa Gubernur Akademi Militer (Mayjen Sarwo Edie Wibowo) bekerja sama dengan Pemerintah Daerah Tingkat II Kabupaten Magelang (Drs. Achmad) pada Tahun 1971. Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 dan menerapkan sistem 5 hari kerja sesuai kebijakan Gubernur Jawa Tengah, Ganjar Pranowo. Sekolah ini memiliki 2 penjurusan untuk peserta didik kelas X, XI, dan XII yaitu IPA dan IPS. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak dikompleks perumahan militer Panca Arga. Sekolah ini juga cukup kondusif sebagai tempat belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada 23, 26 Februari 2016 dan 03 Maret 2016 maka diperoleh data sebagai berikut.

1. Kondisi fisik sekolah

a. Kondisi lingkungan SMA Negeri 1 Mertoyudan

Letak SMA Negeri 1 Mertoyudan terletak di kabupaten Magelang, tepatnya di Mertoyudan dan dilalui oleh jalan raya, namun kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar karena letak kelasnya jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang.

b. Sistem ruangan yang digunakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah *moving class*. Jadi, siswa berpindah-pindah kelas menyesuaikan dengan kelas yang diikuti. Rincian ruang kelas tersebut antara lain :

- 1) 4 kelas untuk kelas X MIPA
- 2) 5 kelas untuk kelas X IPS
- 3) 4 kelas untuk kelas XI MIPA
- 4) 4 kelas untuk kelas XI IPS
- 5) 4 kelas untuk kelas XII MIPA
- 6) 5 kelas untuk kelas IX, A-B-C-D

c. Laboratorium

a) Laboratorium IPA

SMA N 1 Mertoyudan memiliki 2 laboratorium IPA, laboator kimia dan biologi, yang digunakan untuk kegiatan praktikum. Laboratorium memiliki alat penunjang berupa alat praktikum yang sudah cukup lengkap yang dilengkapi dengan instalasi listrik, washtafel, dan lain-lain Dalam hasil observasi terdapat beberapa hal yang cukup penting namun belum

Ruang kepala sekolah terletak disebelah utara setelah memasuki pintu masuk, ruang kepala sekolah berdekatan dengan ruang tata usaha dan ruang guru. Kondisi ruangnya rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu.

b) Ruang tata usaha

Ruang tata usaha berada berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta

didik, karyawan maupun guru.

c) Ruang guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih

berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang

kegiatan belajar mengajar maupun administrasi.

d) Ruang BK

Ruang BK berdekatan dengan ruang tata usaha dan toilet guru Ruang bimbingan konseling ini digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai macam persoalan yang menghambat proses belajar mengajar. Selain itu juga membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu selama menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya. Bimbingan konseling tidak masuk dalam jadwal pelajaran reguler, namun diadakan di luar jam pelajaran. Hal ini dikarenakan tidak ada lagi waktu yang tersisa untuk mengadakan bimbingan secara terus menerus dan berkesinambungan terutama dengan adanya pengurangan waktu peserta didik di sekolah. Waktu yang semula dialokasikan untuk bimbingan konseling dipakai untuk mata pelajaran lain guna memenuhi waktu minimal mengajar guru.

e) Perpustakaan

SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMA Negeri 1 Mertoyudan cukup rapi.

h) Ruang Kegiatan Peserta Didik

1. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan tempat untuk peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang osis terletak pada gedung sebelah timur dan berdekatan dengan ruang musik almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan osis dan dokumen osis.

2. Lapangan Upacara dan Lapangan Olahraga

Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin maupun untuk apel. Lapangan olahraga digunakan untuk lapangan basket, voli, maupun badminton.

3. Fasilitas penunjang lainnya

a) Gudang

b) Kantin sekolah

c) Dapur

d) Kamar mandi/WC guru dan karyawan

e) Kamar mandi/WC peserta didik

f) Parkir sepeda peserta didik

g) Parkir kendaraan guru dan karyawan

h) Ruang arsip sekolah

i) Aula

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Hasil observasi mengenai keadaan non fisik sekolah adalah sebagai berikut:

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan berjumlah Kurang lebih 29 peserta didik setiap kelas. Total untuk tahun pelajaran 2015/2016 adalah 270 peserta didik kelas X, 285 peserta didik kelas XI, dan 250 peserta didik kelas XII.

b. Potensi Guru

Guru SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Terdapat 80 orang tenaga guru, 31 Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan baik namun, penataan ruang belum rapi dan masih banyak barang yang belum dimanfaatkan.

e. Ekstrakurikuler

SMA N 1 Mertoyudan selain memiliki bangunan gedung yang cukup banyak juga memiliki beberapa ekstrakurikuler yang aktif dilaksanakan satu kali dalam seminggu. Pelaksanaan ekstrakurikuler yang ada sudah berjalan secara efektif. Ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan oleh peserta didik dengan didampingi oleh guru pembina ekstrakurikuler masing-masing bidang. Berikut ini daftar ekstrakurikuler yang efektif dilaksanakan oleh SMA N 1 Mertoyudan:

1) Pramuka

2) Sepak Bola

3) Basket

4) Voly

5) Tenis Meja

6) Renang

7) Badminton

8) Inggris Club

9) TIK

10) Musik

11) Karawitan/Campursari

12) Teater

13) OSN

3. Analisis Kegiatan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran Bahasa Perancis

Observasi proses pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengamati secara

keseluruhan aktivitas belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dan peserta didik di dalam kelas. Adanya observasi, mahasiswa diharapkan mendapat informasi mengenai teknik pengelolaan kelas, metode dan model mengajar serta respon atau minat dari peserta didik. Selain pengamatan proses pembelajaran, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap perangkat (administrasi) yang dibuat guru sebelum pembelajaran.

Penyusunan

i. Teknik penguasaan kelas

j. Penggunaan media

k. Cara evaluasi

l. Menutup pelajaran

Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi perilaku peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil observasi tersebut adalah

1. Perilaku Peserta Didik di Dalam Kelas dan di Lapangan
2. Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMA Negeri 1 Mertoyudan serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Dilaksanakan selama 1 semester dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. *Micro teaching* merupakan simulasi kecil suatu kelas sehingga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang suasana kelas. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMA Negeri 1 Mertoyudan dilaksanakan pada hari Kamis, 14 Juli 2016. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal pelajaran yang bersesuaian.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMA Negeri 1 Mertoyudan, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sebelum melaksanakan pembelajaran, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar
Mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas X IPS 4, XI IPA I, dan XII IPS 4.
- 4) Evaluasi
Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.
- 5) Praktik Persekolahan
Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:
 1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama warga sekolah.

2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
3. Pendampingan kegiatan peserta didik.

b. Program Insidental

1) Praktik Mengajar

Praktik mengajar secara insidental dilaksanakan karena adanya kekosongan kelas dikarenakan adanya guru yang berhalangan mengajar sehingga praktikan diminta mengisi kelas tersebut.

2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X, XI ,XII

Pembuatan RPP kelas X, XI,XII bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran

3) Pembuatan Media

Bertujuan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik agar materi yang akan di sampaikan dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik.

6. Penyusunan Laporan

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 15 september 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro, dengan nilai minimal B. Pengajaran mikro dilaksanakan para bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta KKN-PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Praktik pengajaran mikro meliputi:

- a. Latihan penyusunan RPP, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu, dan latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi mahasiswa minimal 8 kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus, dalam bentuk *peer teaching*.

Dengan pembelajaran tersebut, diharapkan mahasiswa mendapat gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

b. Pembekalan PPL

Pembekalan Praktik pengalaman lapangan (PPL) diselenggarakan secara general di tingkat Universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

Pembekalan PPL ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah/lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL
- c) Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- d) Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- e) Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- f) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL.

2. Observasi Sekolah

Selain itu, mahasiswa PPL juga melakukan tahap pra-PPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu observasi keadaan sekolah secara keseluruhan dan observasi kelas. Kegiatan observasi diawali dengan penyerahan mahasiswa oleh Dosen Pembimbing KKN-PPL kepada pihak sekolah. Pihak sekolah

memberitahukan kepada mahasiswa mengenai guru pembimbing selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah mengetahui pembimbing masing-masing, mahasiswa melakukan konsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah:

a. Perangkat pembelajaran

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Silabus
- 3) Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
- 4) Perhitungan jam efektif
- 5) Penentuan ketuntasan

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental.

Membuka pelajaran meliputi:

- a) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.
- b) Mengecek persiapan buku.
- c) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- d) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.

- 2) Penyajian materi pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah dan tanya jawab.

- 3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru, selama observasi adalah Bahasa Indonesia yang baik dan benar, dengan diselingi bahasa Jawa, baik ngoko alus, maupun kromo.

- 4) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu kurang disiplin. Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, tanya jawab, serta siswa diminta mengerjakan soal sampai berakhirnya KBM.

5) Gerak

Selama didalam kelas, guru berusaha untuk selalu bergerak di depan kelas dan berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

6) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

7) Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi, jika belum ada yang menjawab maka guru menunjuk siswa lain untuk menjawab.

8) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah dengan berjalan berkeliling disekitar tempat duduk siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

9) Penggunaan media pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran sejauh observasi praktikan, guru hanya menggunakan media papan tulis dan spidol.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan penugasan di dalam kelas. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan.

11) Menutup pembelajaran

Dalam menutup pembelajaran, guru memberi kesimpulan tentang materi yang diajarkan..

c. *Perilaku siswa*

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa banyak yang antusias dan aktif dalam mengikuti pelajaran. Walaupun terdapat beberapa siswa yang memakai headset untuk mendengarkan musik ketika KBM berlangsung

2) Perilaku siswa di luar kelas

Siswa tetap sopan ketika bertemu guru di luar kelas.

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, media, teknik pembelajaran dll yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PPL dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk dapat mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis. Pengoptimalan media pembelajaran juga dilakukan guna menambah inovasi dan tidak membuat jenuh peserta didik.

Adapun keterampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas, baik materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang digunakan. Dalam hal ini pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMA N 1 Mertoyudan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dikelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Melaksanakan praktik mengajar

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 21 Juli 2016 sampai dengan 15 september 2016 dikelas X IPS 4, XI IPA I dan XII IPS 4.

4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajar adalah pendekatan saintifik atau pendekatan ilmiah. Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, latihan, tanya jawab, dan diskusi. Media yang digunakan pada pembelajaran di lapangan berupa gambar berbentuk kartu yang dibagikan kepada siswa dan contoh dari guru atau siswa yang sudah mahir kemampuannya, selain itu, kami juga menggunakan permainan yang digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Perancis.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan tanya jawab diakhir pembelajaran. Adapun soal yang diberikan adalah soal yang dibuat mahasiswa praktikan dan berkaitan dengan materi yang telah diajarkan.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

Pada saat proses pembelajaran di kelas, siswa terlihat antusias dan aktif ketika sedang mengikuti pelajaran. Walaupun ada beberapa peserta didik yang

kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan peserta didik tidak terlalu jauh sehingga peserta didik cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar peserta didik memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada peserta didik agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan peserta didik. Ini juga terjadi karena kurang adanya jarak antara praktikan dan peserta didik. Peserta didik menganggap hampir seperti kakaknya atau bahkan temannya, bukan gurunya.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan penilaian praktek, banyak peserta didik yang lulus dengan nilai baik tetapi ada pula yang nilai standar dan membutuhkan remedi. Hal ini terjadi karena beberapa peserta didik tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan mereka tidak melakukan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat berlangsung penilaian. Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM, akan disediakan remedial agar peserta didik mencapai batas tuntas. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya
- 2) Tersedianya *LCD Projector* yang tersedia di dalam kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 3) Sarana dan prasarana yang tersedia untuk menunjang pembelajaran di lapangan.
- 4) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 5) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu peserta didik lain yang ingin belajar.

- 2) Sarana dan prasarana yang kurang baik perawatannya sehingga membuat media yang memerlukan LCD misalnya, akan terhambat.
- 3) Konsentrasi peserta didik yang tidak maksimal saat sudah mulai siang karena sudah merasa capek dan mengantuk.
- 4) Kurang hormatnya peserta didik dengan praktikan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselengi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh peserta didik. Media membuat praktikan juga lebih mudah untuk menguasai kelas karena dapat menarik minat peserta didik.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional dan disenangi oleh peserta didik
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan kegiatan yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkan kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut kegiatan pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan adalah berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian kegiatan PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap akan maupun sehabis melakukan suatu kegiatan.

Disamping hal-hal yang telah disebutkan di atas ada beberapa hal yang akan sangat bermanfaat dalam pelaksanaan PPL, yaitu:

a. Bagi Mahasiswa

- 1). Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2). Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3). Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4). Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5). Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

- 1). Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2). Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3). Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1). Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2). Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3). Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya 5 hari dalam seminggu dan kemudian mahasiswa melanjutkan kegiatan KKN, sehingga dari pihak mahasiswa kurang untuk menyusun materi pembelajaran karena waktu yang sangat mepet dan kondisi fisik sudah terlalu capek. Sebaiknya untuk kegiatan PPL dan KKN di pisah sehingga mahasiswa bisa fokus dalam satu kegiatan.
- b. Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan PPL sehingga pada saat pelaksanaan, mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
- c. Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa benar-benar diterjunkan di lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap.

2. Bagi SMA Negeri 1 Mertoyudan

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih fektif.
- b. Sekolah lebih mengaktifkan OSIS beserta program kerjanya agar dapat membantu siswa belajar berorganisasi dengan baik.
- c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.
- d. Sekolah lebih mengembangkan sumber daya sekolah, baik fisik maupun nonfisik untuk meningkatkan suasana lingkungan yang lebih kondusif untuk kegiatan pembelajaran.

3. Pihak mahasiswa PPL

- a. Menguasai materi dan melengkapi administrasi pembelajaran sebelum praktik mengajar.
- b. Pada saat observasi, mahasiswa harus benar-benar mengobservasi segala hal yang ada di sekolah tersebut sehingga dalam perancangan program kerja dapat mengena pada sasaran.
- c. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2016*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran









LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 MERTOYUDAN	NAMA MAHASISWA	: FISKA NOVIANA
ALAMAT SEKOLAH	: JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA ARGA MAGELANG	NO. MAHASISWA	: 13204241011
FAK/JUR/PRODI	: FBS/PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS		
GURU PEMBIMBING	: Rahmawati DJ	DOSEN PEMBIMBING	: Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

Hari/Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Kamis, 14 Juli 2016	08.00 – 15.00	➤ Penyerahan PPL di sekolah	➤ Mengikuti kegiatan penyerahan PPL di sekolah	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	15.00 – 16.00	➤ Observasi Sekolah	➤ Didapat hasil observasi melalui wawancara dengan guru-guru SMA N 1 Mertoyudan	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
Jum'at, 15 Juli 2016	08.00 – 11.00	➤ Observasi Laboratorium	➤ Didapat data sarana dan prasarana yang terdapat di	➤ Kegiatan berjalan	➤ -

		Bahasa	dalam Laboratorium Bahasa SMA N 1 Mertoyudan	lancar.	
Senin, 18 Juli 2016	06.00-07.00	➤ Membersihkan posko PPL	➤ Posko PPL yang telah disedikan secara khusus oleh pihak sekolah di samping ruang OSIS menjadi bersih dan siap untuk di tempati.	➤ -	➤ -
	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1 Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	07.45– 08.30	➤ Halal bihalal SMA N 1 Mertoyudan	➤ Setelah mengikuti upacara bendera, mahasiswa PPL UNY mengikuti kegiatan halal bihalal bersama dengan seluruh warga	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -

			sekolah. Sehingga terciptanya silaturahmi.		
	08.30 – 14.30	➤ Rapat Kerja (work shop)	➤ Setelah halal bihalal selesai. Mahasiswa PPL UNY mengkiti rapat kerja (work shop) bersama guru-guru SMA N 1 Mertoyudan. Dan dalam rapat tersebut didapat tentang informasi tentang silabus baru, kurikulum baru, dan jadwal baru.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar	➤ -
Selasa, 19 Juli 2016	07.00 - 15.00	➤ Pendampingan MOS	➤ Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mendampingi MOS siswa baru SMA N 1 Mertoyudan. Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mengedarkan absen	➤ -	➤ -

			dan majalah untuk siswa baru, mendampingi pembicara, serta memperkenalkan diri kepada siswa baru SMA N 1 Mertoyudan.		
Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 15.00	➤ Pendampingan MOS	➤ Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mendampingi MOS siswa baru SMA N 1 Mertoyudan. Mahasiswa PPL UNY membantu untuk mengedarkan absen untuk siswa baru, mendampingi pembicara, serta membantu anggota OSIS untuk menampilkan teater.	➤ -	➤ -
Kamis, 21	07.00 – 10.00	➤ Pembuatan RPP	➤ Didapat RPP kelas XII KD	➤ Semua	➤ Mencari materi dari

Juli 2016		kelas XII	3.1 hingga KD 3.8.	materi kelas XII pada silabus adalah materi baru yang tidak tercantum dalam <i>micro teaching</i> .	internet dan buku.
	10.15-11.45	➤ Mengajar mandiri kelas XI IPS 4.	➤ Mengisi kelas XI IPS 4 dengan pengenalan.	➤	➤
	14.00-15.30	➤ Mengajar mandiri kelas XII IPS 4.	➤ Mengisi kelas XII IPS 4 dengan pengenalan.	➤	➤
Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00	➤ Pembuatan dan penyusunan matriks	➤ Didapat matrik kegiatan PPL di SMA N 1 Mertoyudan	➤ -	➤ -
Senin, 25 Juli	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara	➤ -	➤ -

2016			bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.		
	08.00 – 11.00	➤ Pembuatan RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI KD 3.1 hingga KD. 3.3	➤ Semua materi kelas XI pada silabus adalah materi baru yang tidak tercantum dalam <i>micro teaching</i> .	➤ Mencari materi dari internet dan buku.
	11.15 – 12.45	➤ Mendokumentasikan wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ Didapat foto dokumentasi wardah mengajar di kelas XI IPS 4 dengan permainan yaitu permainan bisik berantai	➤ Permainan ini tidak bisa dilakukan didalam	➤ Permainan ini dilakukan diluar kelas.

			dengan dengan materi akhiran –er.	kelas.	
	13.00 – 14.30	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI KD 3.4.	➤ -	➤ -
Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 10.00	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI	➤ Melanjutkan kembali pembuatan RPP kelas XI KD 3.5 dan KD 3.6.	➤ -	➤ -
	10.15-11.45	➤ Mengajar terbimbing kelas XII IPS 4.	➤ Mengisi kelas XII IPS 4 dengan permainan bisik berantai menggunakan bahasa perancis.	➤	➤
	12.00-15.30	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas XI.	➤ Melanjutkan kembali pembuatan RPP kelas XI KD 3.5 dan KD 3.6.	➤	➤
	17.00-23.00	➤ Mencari media untuk kelas XI.	➤ Didapat beberapa media untuk kelas XI.	➤	➤
Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 09.00	➤ Pembuatan RPP kelas X	➤ Didapat RPP kelas X.	➤ -	➤ -

	09.15 – 10.00	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPA 4	➤ Kelas X IPA 4 diisi dengan perkenalan dan bernyanyi “ <i>bonjour mes amis</i> ”.	➤ -	➤ -
	10.15 – 11.45	➤ Mendokumentasikan wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ Didapat foto dokumentasi wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ -	➤ -
	12.00 – 15.30	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas X.	➤ Melanjutkan pembuatan RPP kelas X dan mencari materi untuk kelas X.	➤ -	➤ -
	19.00 – 22.00	➤ Melanjutkan mencari materi RPP kelas X	➤ Didapatkan sebagian materi RPP kelas X.	➤ Susahnya jaringan Internet	➤ Mencari materi di warnet
Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 15.30	➤ Merevisi RPP kelas XI	➤ Didapat RPP kelas XI telah di revisi.	➤ -	➤ -
Jum’at, 29 Juli 2016	07.00 – 09.00	➤ Merevisi RPP kelas X	➤ Didapat revisi RPP kelas X.	➤ -	➤ -
	09.15 – 11.00	➤ Mengajar	➤ Kelas X IPS 4 diisi dengan	➤ -	➤ -

		terbimbing di kelas X IPS 4	pengetahuan umum seputar Perancis.		
	11.00-13.00	➤ Konsultasi RPP kelas X dengan madame Dj.	➤ Didapatkannya pengetahuan tentang materi RPP kelas X.	➤	➤
Senin, 1 Agustus 2016	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1 Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	07.45 – 08.30	➤ Membantu mendokumentasikan wardah mengajar kelas X ips 3.	➤ Didapat foto dokumentasi ketika wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ -	➤ -
	09.15 – 11.00	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 4	➤ Membagi kelompok kemudian memberikan tema untuk setiap kelompok.	➤ -	➤ -

	11.30-13.00	➤ Membantu mendokumentasikan wardah mengajar kelas XI ips 4.	➤ Didapat foto dokumentasi wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
	13.00 – 14.30	➤ Mendokumentasikan Mega mengajar di kelas.	➤ Didapat foto dokumentasi Mega mengajar di kelas XII IPA 4.	➤ -	➤ -
Selasa, 2 Agustus 2016	09.15 – 10.00	➤ Mengajar terbimbing kelas X IPS 4.	➤ Siswa kelas X IPS 4 mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang materi <i>Savoir le France</i> .	➤ -	➤ -
	10.15 – 11.45	➤ Mengajar terbimbing kelas XII IPS 4	➤ Menjelaskan materi tentang hari-hari penting di perancis.	➤ -	➤ -
Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 14.00	➤ Mengedit dan mencetak RPP <i>Savoir le France</i>	➤ Didapat <i>Hardcopy</i> RPP <i>Savoir le France</i> yang kemudian di berikan	➤ -	➤ -

			kepada madame DJ untuk di tanda tangani.		
Kamis, 4 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas.	➤ Didapat foto dokumentasi Wardah mengajar di kelas XI IPS 3.	➤ -	➤ -
	14.00-15.30	➤ Mengajar terbimbing kelas XII IPS 4	➤ Murid-murid berkelompok kemudian berdiskusi tentang hari-hari penting di perancis dan memilih tema untuk dipresentasikan.	➤	➤
Jum'at, 5 Agustus 2016	09.30 – 11.00	➤ Mengajar terbimbing kelas X IPS 4.	➤ Melanjutkan presentasi materi tentang <i>Savoir le France</i> .	➤ -	➤ -
	11.00-14.00	➤ Konsultasi RPP kelas XI dengan madame Dj.	➤ Didapatkannya pengetahuan tentang materi RPP kelas XI.	➤	➤
Senin, 8 Agustus 2016	07.00– 07.45	➤ Upacara Bendera	➤ Mengikuti upacara bendera SMA N 1	➤ Kegiatan berjalan	➤ -

			Mertoyudan bersama dengan para guru dan siswa-siswi	dengan lancar.	
	07.45– 08.30	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ Didapat foto dokumentasi Wardah mengajar di kelas XI IPS 3.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
	09.30 – 11.00	➤ Mendokumentasikan Mega mengajar di kelas X IPA 4.	➤ Didapat foto dokumentasi Mega mengajar di kelas X IPA 4.	➤ -	➤ -
	11.30-13.00	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ Didapat foto dokumentasi Wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
	13.00-14.30	➤ Mengedit RPP kelas X.	➤ Terselesaikan RPP salutation.	➤	➤
Selasa, 9 Agustus 2016	09.15 – 10.00	➤ Mengajar terbimbing di kelas X IPS 4	➤ Melanjutkan presentasi materi tentang <i>Savoir le France</i> .	➤ -	➤ -

	14.00 – 14.45	➤ Mengajar terbimbing di kelas XII IPS 4.	➤ Mempresentasikan tentang hari-hari penting di perancis.	➤ -	➤ -
	16.00-20.00	➤ Mengoreksi makalah anak-anak kelas X materi <i>Savoir Le France</i> .	➤ Didapatkan hasil nilai anak-anak kelas X materi <i>Savoir Le Franc</i> .	➤	➤
Rabu, 10 Agustus 2016	09.30 – 11.00	➤ Mengajar mandiri di kelas XI IPA 1.	➤ Menjelaskan materi tentang (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	➤ -	➤ -
	11.30-15.30	➤ Mencari materi untuk kelas XII.	➤ Didapat materi untuk membuat media kartu undangan (<i>exprimer ce qu'on souheteriait</i>)	➤ -	➤ -
Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 13.00	➤ Membuat media untuk kelas XII.	➤ Membuat media yang berupa kartu undangan terkait materi (<i>exprimer ce qu'on souheteriait</i>)	➤ -	➤ -

	14.00-15.30	➤ Mengajar terbimbing di kelas XII IPS 4.	➤ Melanjutkan presentasi tentang hari-hari penting di perancis.	➤	➤
Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 08.00	➤ Mencetak silabus	➤ Didapat <i>Hardcopy</i> silabus yang diminta oleh madame DJ.	➤ -	➤ -
	09.30-11.00	➤ Mengajar terbimbing kelas X IPS 4.	➤ Menjelaskan tentang (<i>l'alfabet</i>) dalam bahasa perancis	➤	➤
	11.00-12.00	➤ Konsultasi RPP kelas XII dengan madame Dj.	➤ Didapatkannya pengetahuan tentang materi RPP kelas XII.	➤	➤
Sabtu, 13 Agustus 2016	16.00-22.00	➤ Melanjutkan pembuatan media untuk kelas XII.	➤ Melanjutkan pembuatan media yang berupa kartu undangan terkait materi (<i>ce qu'on souheterait</i>)	➤ -	➤ -
Minggu, 14 Agustus 2016	19.00-22.00	➤ Membuat RPP kelas X terkait materi <i>Alphabet</i>	➤ Didapat RPP kelas X dengan materi <i>Alphabet</i> digunakan untuk	➤ -	➤ -

			pembelajaran Bahasa Perancis.		
Senin, 15 Agustus 2016	08.00 – 13.00	➤ Mencari materi tentang “ <i>salutation</i> ” untuk kelas X.	➤ Didapat materi tentang “ <i>salutation</i> ” untuk kelas X yang berupa video dan gambar	➤ -	➤ -
	13.30 – 15.30	➤ Mengisi matriks kegiatan PPL UNY	➤ Didapat matriks kegiatan PPL UNY yang sudah sebagian terisi.	➤ -	➤ -
Selasa, 16 Agustus 2016	09.15 – 10.00	➤ Mengajar terbimbing kelas X IPS 4.	➤ Menjelaskan “ <i>prononciation</i> ” dalam bahasa perancis.	➤ -	➤ -
	14.00-14.45	➤ Mengajar mandiri kelas XII IPS 4.	➤ Menjelaskan materi tentang (<i>ce qu’on souheterait</i>) yaitu tentang kartu undangan.	➤	➤
Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-08.30	➤ Upacara 17 Agustus	➤ Upacara 17 Agustus di SMA N 1 Mertoyudan. Diikuti oleh semua warga	➤ -	➤ -

			sekolah.		
	10.00-17.00	➤ Menyelesaikan pembuatan media kelas XII.	➤ terselesaikannya media untuk kelas XII.	➤	➤
Kamis, 18 Agustus 2016	14.00 – 15.30	➤ Mengajar mandiri di kelas XII IPS 4	➤ Melanjutkan mengajar kelas XII IPS 4 tentang materi (<i>exprimer ce qu'on souheterait</i>)	➤ Kondisi kelas kotor karena banyak sampah makan.	➤ Siswa diminta untuk mengambil sampah dan membuangnya di kotak sampah.
Jum'at, 19 Agustus 2016	07.30 -11.00	➤ SMA N 1 MERTOYUDAN melaksanakan jalan sehat untuk memperingati HUT RI.	➤ Seluruh warga sekolah melaksanakan jalan sehat untuk memperingati HUT RI.	➤ Kegiatan berjalan dengan lancar.	➤ -
Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.	➤ -	➤ -

	07.45 – 08.30	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ Didapat foto dokumentasi wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ Kondisi kelas ribut.	➤ Menegur siswa dengan tegas.
	11.00 – 13.00	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ Didapat foto dokumentasi wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ Kondisi kelas tidak kondusif, ada beberapa siswa berjalan-jalan didalam kelas.	➤ Menegur siswa tersebut dengan tegas.
Selasa, 23 Agustus 2016	09.15 – 10.00	➤ Mengajar terbimbing kelas X IPS 4.	➤ Melanjutkan penjelasan tentang materi “ <i>prononciation</i> ” dalam bahasa perancis.	➤ -	➤ -
Rabu, 24	12.15 – 13.45	➤ Mengajar mandiri	➤ Murid-murid berdiskusi	➤ -	➤ -

Agustus 2016		kelas XI IPA 1.	membentuk kelompok kemudian maju ke depan ke kelas untuk berdialog terkait materi tentang (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).		
	18.30-21.30	➤ Membantu Wardah untuk membuat <i>Power Point</i> dan mendownload video terkait materi <i>La famille</i>	➤ Didapat <i>Power Point</i> dan mendownload video terkait materi <i>La famille</i> untuk menunjang pembelajaran kelas XI IPS 4.	➤ Susahnya jaringan internet.	➤ Mempersiapkan materi mengajar di warnet.
Kamis, 25 Agustus 2016	14.00-15.30	➤ Mengajar mandiri di kelas XII IPS 4	➤ Murid-murid diminta untuk membuat surat undangan sesuai dengan tema.	➤ -	➤ -
Jum'at, 26 Agustus 2016	09.30 – 11.00	➤ Mengajar mandiri kelas X IPS 4.	➤ Menjelaskan materi tentang " <i>salutation</i> " atau	➤ -	➤ -

			sapaan dalam bahasa perancis.		
Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.	➤ -	➤ -
	07.45 – 08.30	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ Didapat foto dokumentasi Wardah mengajar di kelas X IPS 3.	➤ -	➤ -
	13.00 – 14.30	➤ Mendokumentasikan Wardah mengajar di kelas	➤ Didapat foto dokumentasi Wardah mengajar di kelas XI IPS 4.	➤ -	➤ -
Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 09.00	➤ Mencari gambar untuk membuat media permainan tebak gambar materi <i>Salutation</i>	➤ Didapat gambar untuk media permainan tebak gambar dengan topik <i>Salutation</i>	➤ -	➤ -

		kelas X			
	09.15-10.00	➤ Mengajar mandiri kelas X IPS 4.	➤ Murid-murid berdialog di depan kelas secara berpasangan untuk mengungkapkan <i>“salutation”</i> .	➤	➤
	10.15-11.45	➤ Mengajar mandiri kelas XII IPS 4.	➤ Membahas surat undangan yang telah dibuat oleh murid-murid.	➤	➤
	12.00-15.30	➤ Melanjutkan mencari gambar untuk membuat media permainan tebak gambar materi <i>Salutation</i> kelas X.	➤ Didapatkan media gambar untuk permainan tebak gambar pada materi <i>Salutation</i> kelas X.	➤	➤
Rabu, 31 Agustus 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri kelas XI IPA 1.	➤ Mengajar kelas XI IPA 1 tentang materi ungkapan <i>la disponibilité et la</i>	➤ -	➤ -

			<i>volonté.</i>		
Kamis, 1 September 2016	14.00 – 15.30	➤ Mengajar mandiri di kelas XII IPS 4	➤ Menjelaskan materi tentang “suggestion et obligation ”	➤ -	➤ -
Jum’at, 2 September 2016	09.30 – 11.00	➤ Mengajar mandiri kelas X IPS 4.	➤ Murid-murid bermain di halaman sekolah terkait media permainan tebak gambar dengan topik <i>Salutation.</i>	➤ -	➤ -
Sabtu, 3 September 2016	08.00-16.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Menyelesaikan kata pengantar dan daftar isi untuk laporan PPL	➤	➤
Senin, 5 September 2016	07.00 – 07.45	➤ Upacara bendera	➤ Mengikuti upacara bendera secara rutin di SMA N 1 Mertoyudan.	➤	➤
	08.00 – 17.00	➤ Melanjutkan pembuatan laporan PPL	➤ Didapat tentang pembahasan Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.	➤	➤

Selasa, 6 September 2016	07.00-09.00	➤ Melanjutkan pembuatan laporan PPL	➤ Mulai mengerjakan BAB 1 pendahuluan	➤	➤
	09.15-10.00	➤ Mengajar mandiri kelas X IPS 4.	➤ Menonton film “le petite nocolas”	➤	➤
	10.15-11.45	➤ Mengajar mandiri kelas XII IPS 4.	➤ Murid-murid diminta untuk membuat dialog mengenai ungkapan tentang “suggestion et obligation”	➤	➤
	12.00-20.30	➤ Melanjutkan pembuatan laporan PPL	➤ Didapat BAB II tentang persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil.	➤	➤
Rabu, 7 September 2016	10.15 – 11.45	➤ Mengajar mandiri kelas XI IPA 1.	➤ Ulangan harian kelas XI IPA 1 tentang materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> . siswa diminta untuk menjawab soal latihan ungkapan <i>la</i>	➤	➤

			<i>disponibilité et la volonté.</i>		
	12.00-15.30	➤ Menulis daftar urut kepangkatan	➤ Didapat daftar urut kepangkatan guru SMA Negeri 1 Mertoyudan 2016/2017	➤ Ada beberapa gelar guru SMA Negeri 1 Mertoyuda n yang salah.	➤ Bertanya kepada bagian TU.
Kamis, 8 September 2016	07.00-13.00	➤ Melanjutkan pembuatan laporan PPL	➤ Menyelesaikan BAB III.	➤	➤
	14.00-15.30	➤ Mengajar mandiri kelas XII IPS 4	➤ Murid-murid berdialog di depan kelas mengenai ungkapan tentang “suggestion et obligation”	➤	➤
Jum’at, 9 September 2016	07.00-09.00	➤ Membuat laporan PPL	➤ Menyeleksi foto-foto hasil dokumentasi untuk dimuat pada halaman lampiran.	➤	➤

	09.15-10.00	➤ Mengajar mandiri kelas X IPS 4.	➤ Melanjutkan menonton film “le petite nocolas”	➤	➤
Selasa, 13 September 2016	07.30-11.00	➤ Mencetak RPP	➤ Mencetak semua RPP untuk di berikan kepada madame DJ.	➤	➤
	11.00-16.30	➤ Lomba memasak	➤ Mengikuti lomba memasak bersama-sama dengan teman PPL UNY dan UNNES	➤ Tidak adanya tungku untuk membakar daging sate.	➤ Meminjam tungku kepada penjaga sekolah.
Rabu, 14 September 2016	07.00-15.00	➤ Mengisi matriks PPL.	➤ Mengisi matriks PPL.	➤	➤
Kamis, 15 September 2016	10.00-12.00	➤ Penarikan PPL	➤ Penarikan PLL yang dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, DPL PPL UNY, Kepala Sekolah SMA Negeri 1	➤	➤

			Mertoyudan, serta guru-guru SMA Negeri 1 Mertoyudan.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui / Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

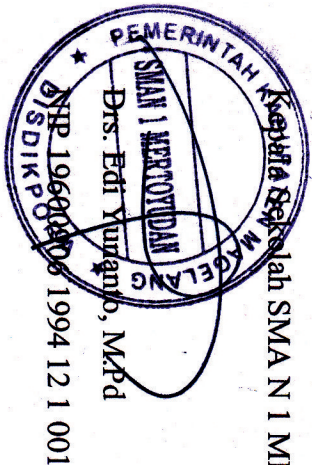
NIP 19600202 1988 031 002

Mahasiswa PPL

[Signature]

Fiska Noviana

13204241011





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS INDIVIDU PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan

Alamat Sekolah : Jl.Pramuka No. 49 Panca Arga Magelang,
Jawa Tengah

Nama Mahasiswa : Fiska Noviana

NIM : 13204241011

Fakultas/Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Perancis

Dosen Pembimbing : Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	JUMLAH JAM PER MINGGU									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Pembuatan Program PPL										
	a. Penyerahan PPL	7									7
	b. Observasi	4									4
2	Pembelajaran Kokurikuler										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi		2	3	1						6
	2. Membuat RPP	3	16		3						22
	3. Merevisi RPP			10,5							10,5
	4. Menyiapkan Materi					4	5				9
	5. Membuat Media				6		6	7			19

	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik Mengajar dikelas		3	5,25	4,5	0,75	0,75				14,25
	2. Penilaian dan Evaluasi										
	c. Mengajar Mandiri										
	1. Praktik Mengajar dikelas	3			1,5	2,25	4,5	4,5	6,75	6	28,5
	2. Penilaian dan Evaluasi				1,5		1,5		1,5		4,5
	d. Kelas Lain										
3	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)										
	a. Kepramukaan										
	1. Persiapan										
	2. Praktik Pramuka										
	b. Kegiatan Berkaitan Prodi										
	c. Perpustakaan										
	d. Pelatihan Pasukan Baris berbaris										
	e. Diskusi teman sejawat	4	3	4	2	4	2	2	2		23
	f. Mendokumentasikan Mengajar			3	6	4,5	3	3			19,5
	g. Menulis Daftar Urut Kepangkatan								4		4
	h. Pembuatan dan Penyusunan Matriks PPL	4								8	12
4	Kegiatan Sekolah										
	a. Pendampingan MOS	16									16
	b. Upacara Bendera Hari Senin	0,75	0,75	0,75	0,75		0,75	0,75	0,75		5,25

c. Halal Bihalal	0,75									0,75
d. Rapat Kerja	6									6
e. Membersihkan Posko	1									1
f. Upacara 17 Agustus						1,5				1,5
g. Jalan Sehat						4,5				4,5
h. Pengajian Idul Adha									2,5	2,5
i. Lomba Memasak									6,5	6,5
j. Penarikan PPL									2	2
5	Pembuatan laporan PPL							8	27,5	35,5
Jumlah										264,75

Mengetahui / Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. Edi Mulyanto, M.Pd

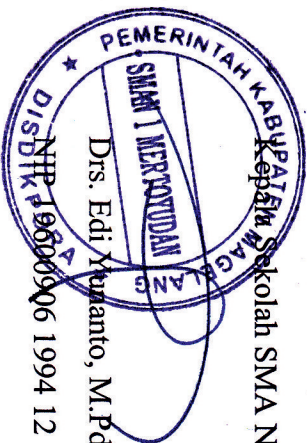
Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd

Fiska Noviana

NIP 19600906 1994 12 1 001

NIP 19600202 1988 03 1 002

13204241011



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH
(SMA/MA)



MATA PELAJARAN
BAHASA DAN SASTRA PRANCIS
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2016

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
BAHASA DAN SASTRA PRANCIS SMA/MA

KELAS: X

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak	4.1 Menerapkan tindak tutur

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
tutur untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	untuk menyapa dan berpamitan (<i>Saluer et prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih dan meminta maaf (<i>remercier et s'excuser</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2 Menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.3 Mendemonstrasikan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.3 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun, (<i>heure, jour, date, mois, année</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.4 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan jati diri (<i>présenter son identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.5 Menggolongkan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.6 Menggambarkan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.6 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang dan benda (<i>caractères de personnes et de choses</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
	transaksional tulis dan lisan
3.7 Menafsirkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, signes, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.7 Menetapkan instruksi, tanda dan rambu (<i>instruction, signes, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.8 Mendemonstrasikan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.8 Menggambarkan lirik lagu (<i>paroles d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

KELAS: XI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.1 Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.2 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.3 Membedakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.3 Menggunakan tindak tutur untuk memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.4 Mencontohkan tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis	4.4 Memproduksi tindak tutur ucapan selamat (<i>féliciter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis sesuai konteks
3.5 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.5. Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>se situer dans l'espace</i>) dalam jumlah yang tidak tertentu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.6 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum (<i>l'indicatif présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.6 Menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum (<i>l'indicatif présent</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.7 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé composé</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.7 Menyusun tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau (<i>indicatif passé composé</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan
3.8 Menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.8 Memproduksi pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>messages courts et annonces</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan

KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
3.9	Mencirikan bentuk teks deskriptif (<i>texte descriptif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.9	Menyusun bentuk teks deskriptif (<i>texte descriptif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.10	Mencirikan puisi berbahasa Prancis (<i>poème français</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.10	Mengekspresikan puisi berbahasa Prancis (<i>poème français</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

KELAS: XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut ini.

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Mendemonstrasikan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (<i>féliciter quelqu'un</i>), dengan	4.1 Menggunakan tindak tutur harapan dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi (<i>féliciter quelqu'un</i>), dengan memperhatikan fungsi

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.2 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.2 Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.3 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.3 Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan (<i>objectif</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.4 Mengekspresikan tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional	4.4 Menggunakan. tindak tutur untuk menyuruh dan melarang (<i>demander quelqu'un de faire quelque chose et interdiction</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional
3.5 Menyatakan kembali teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.5. Memproduksi teks prosedural (<i>texte procedural</i>) berbentuk resep makanan dan manual, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.6 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicative futur</i>) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional	4.6 Memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian pada waktu yang akan datang (<i>indicatif futur</i>) sesuai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interpersonal dan teks transaksional

KOMPETENSI DASAR		KOMPETENSI DASAR	
3.7	Mencirikan jenis teks naratif (<i>texte narratif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.7	Memproduksi jenis teks naratif (<i>texte narratif</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.8	Mencirikan cerita fabel Prancis (<i>fable française</i>) yang sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.8	Menyatakan kembali isi cerita fable Prancis (<i>fable française</i>) yang sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN
JADWAL BAHASA PERANCIS

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senin			X IPS 3 Wardah		X IPA 4 Mega	XI IPS 4 Wardah			XII IPA 4 Mega		
Selasa					X IPS 4 Fiska	XII IPS 4 Fiska					
Rabu					X IPA 4 Mega	X IPS 3 Wardah		XI IPA 1 Fiska		XII IPA 4 Mega	
Kamis						XI IPS 4 Wardah				XII IPS 4 Fiska	
Jumat					X IPS 4 Fiska			XI IPA 1 Mega			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 5 JP (5 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Memahami cara mengujarkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu sesuai tema.	1.1.Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu.
KD 2. Melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Prancis dengan tepat.	2.1.Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dalam lagu. 2.2.Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat. 2.3 Peserta didik dapat mengeja huruf alfabet dari beberapa kata dalam bahasa Perancis dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

Huruf alfabet dalam bahasa Perancis

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dari video berbentuk lagu.

Peserta didik dapat menirukan ujaran huruf alfabet dalam bahasa Perancis dalam lagu.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan	

	dengan pembelajaran sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.	
B. Kegiatan Inti		75
	1. Guru menayangkan video yang didalamnya terdapat ujaran tentang alfabet dalam bahasa Perancis yang berbentuk lagu. 2. Peserta didik mencermati tayangan video. 3. Peserta didik menirukan ujaran huruf alfabet dalam video yang ditayangkan dalam bentuk lagu.	
C. Kegiatan Penutup		5
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.	

2. Pertemuan Kedua: (1 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.	
B. Kegiatan Inti		30

	1. Peserta didik melafalkan huruf alfabet dalam bahasa Perancis dengan tepat.	
C. Kegiatan Penutup		5
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil pembelajaran.	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mengeja huruf alfabet dari beberapa kata dalam bahasa Perancis dengan tepat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang huruf alfabet dalam bahasa Perancis.	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Guru meminta peserta didik untuk mengeja namanya sendiri. 2. Peserta didik dapat mengeja namanya sendiri. 3. Guru memberikan kosakata untuk di eja oleh peserta didik.	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang pembelajaran.	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Video, Laptop, LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Video
3. Sumber Belajar : Internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu

Magelang, 14 Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S
NIP

Fiska Noviana
NIM. 13204241011

Lampiran

A. Materi

Video “alphabet”



La chanson de l'alphabet - Comptine.mp4

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Perintah kerja (Pertemuan III)

B.1. Tes praktik

Ejalah!

1. B-O-N-J-O-U-R
2. M-O-N-S-I-E-U-R
3. M-A-D-A-M-E
4. A-L-P-H-A-B-E-T
5. B-R-A-V-O

B.3. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Prononciation		60
2	Kelancaran		40
Jumlah Skor			

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>).
KD 4.1 Menggunakan tindak tutur menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis. 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .

C. Materi Pembelajaran

- 1. Membahas ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* yang terdapat dalam kartu ucapan.

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan (*exprimer ce qu'on souhaiterait*).
- 4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* dalam bahasa Perancis.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	
b.	Kegiatan Inti	75
	1. Peserta didik memperhatikan kartu ucapan. 2. Peserta didik membaca teks kartu ucapan. 3. Peserta didik mencermati struktur teks yang terdapat dalam kartu ucapan. 4. Peserta didik mengidentifikasi teks dalam kartu ucapan. 5. Peserta didik mencermati isi pokok teks dalam kartu ucapan. 6. Peserta didik mendiskusikan teks dalam kartu ucapan dengan teman sebangku dan guru. 7. Peserta didik menyimpulkan isi pokok teks dalam kartu ucapan.	
c.	Kegiatan Penutup	5
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam kartu ucapan. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat dialog yang didalamnya terdapat ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	

2. Pertemuan Keduat: (2JP)

Indikator:

- 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	
b.	Kegiatan Inti	70
	1) Peserta didik membagi dalam kelompok 2 orang.	

	2) Peserta didik mempraktekkan dialog yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . dengan teman kelompoknya.	
a.	Kegiatan Penutup	10
	1) Peserta didik menyimpulkan ungkapan-ungkapan tentang <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	

3. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)
2. Instrumen : Perintah (Pertemuan II)

4. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, Proyektor, dan Kartu Undangan
2. Bahan : Slide Show, dan Teks invitation
3. Sumber Belajar : Echo 2, Le Mag, dan Internet

5. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Penilaian Tertulis Pertemuan 2

Mengetahui

Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016

Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S

NIP

Fiska Noviana

NIM 13204241011

Lampiran I
(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
2. Materi Pembelajaran
 1. Kartu Undangan



- a. Langkah Kerja
 - a. Cermatilah/ Simaklah kartu undangan yang dibagikan!
 - b. Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
 - c. Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
 - d. Pahamiilah ungkapan yang exprimer ce qu'on souhaiterait!

Je veux/Je souhaite/J'ai envie/ J'espere que

Je souhaite	}	que <i>subjunctive</i>
Je veux		
J'ai envie		

J'espere que *indicatif*

Arriver	}	j'arrive, tu arrives, il/elle arrive, nous arrivions, vous arriviez, ils/elles arrivent
Regarder		
arrivent		

Manger

Avoir = j'aie, tu aies, il/elle ait, nous ayons, vous ayez, ils/elles aient

Etre = je sois, tu sois, il/elle soit, nous soyons, vous soyez, ils/elles soient

Faire = je fasse, tu fasses, il/elle fasse, nous fassions, vous fassiez, ils/elles fassent

Pouvoir = je puisse, tu puisses, il/elle puisse, nous puissions, vous puissiez, ils/elles puissent

Savoir = je sache, tu saches, il/elle sache, nous sachions, vous sachez, ils/elles sachent

Venir = je vienne, tu viennes, il/elle vienne, nous venions, vous veniez, ils/elles viennent

Finir = je finisse, tu finisses, il/elle finisse, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissent

Partir = je parte, tu partes, il/elle parte, nous partions, vous, partiez, ils/elles partent

Lampiran 2
(Pertemuan II)
(A) Materi

- a. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 4.1.1 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.
- b. Materi Pembelajaran
 - 1. Kartu Undangan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, peserta didik akan membuat kartu undangan secara individu.
- c. Langkah Kerja
 - a. Pilihlah tema untuk undangan yang kalian inginkan!
 - b. Buatlah desain kartu undangan sesuai dengan tema yang kalian pilih!
 - c. Buatlah isi undangan dengan memasukkan komponen undangan dan juga ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

(B) Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II)

B.1. Soal Tes Tertulis
B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Mengana lisis kartu ucapan	<p>Menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis</p> <p>Membuat kartu undangan yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>.</p>	Kartu undangan	Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	Perintah Kerja	-

Buatlah sebuah kartu undangan yang berisi komponen undangan dan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Keseuaian dengan perintah		25
2	Ejaan		25
3	Grammair		25
4	Pemilihan kata		25
Jumlah Skor			100

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : XII/1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : X/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Menganalisis informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)	1.1.Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) dari berbagai sumber.

KD 2. Mengolah informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)	2.1.Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) secara berkelompok.
--	--

C. Materi Pembelajaran

Informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*)

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (1 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*) dari berbagai sumber.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>)</div>	
B. Kegiatan Inti		30
	<div>1. Guru membagi peserta didik kedalam 7 kelompok yang berisikan 4 anggota.</div> <div>2. Peserta didik mengambil undian yang didalamnya terdapat topik seputar kebudayaan Perancis.</div> <div>3. Peserta didik mencari informasi tentang topik yang didapat</div>	

	dari berbagai sumber.	
	4. Peserta didik berdiskusi seputar topik yang didapat.	
C. Kegiatan Penutup		5
	1. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempresentasikan informasi yang telah dicari secara berkelompok.	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mempresentasikan informasi tentang kebudayaan Perancis (*savoir le France*) secara berkelompok.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>).	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi seputar kebudayaan Perancis (<i>savoir le France</i>) secara berkelompok. 2. Kelompok lain menanggapi kelompok yang telah presentasi.	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, LCD Projector
2. Bahan : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*)
3. Sumber Belajar : Buku dan internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II

Mengetahui
Guru Pengampu

Magelang, 3 Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S
NIP

Fiska Noviana
NIM. 13204241011

Lampiran

A. Materi

Savoir le France

1. Bentuk Negara Perancis
2. Sejarah revolusi Perancis
3. Nama-nama presiden Perancis
4. Makanan khas Perancis
5. Penulis terkenal dari Perancis
6. Merk terkenal dari Perancis
7. Tempat-tempat wisata di Perancis

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Kebudayaan Perancis (*savoir le France*) (Pertemuan II)

B.3. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Isi presentasi		40
2	Penyampaian		40
3	Menjawab pertanyaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelesmahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1Mendemonstrasikan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	3.1.1.Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).
KD 4.1Menggunakan tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.	4.1.1. Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> . 4.1.2. Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku. 4.1.3. Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (*demandeur et proposer des opinions*).
Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	60
	<div>1. Guru memberikan materi tetang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui <i>slide show</i>.</div> <div>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</div> <div>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</div> <div>4. Peserta didik mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui tayangan <i>slide show</i>.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	15
	<div>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</div> <div>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</div> <div>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</div>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Membuat dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</div> <div>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</div> <div>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</div>	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Mengungkapkan kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* melalui media kartu bergambar.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik mengungkapkan kalimat yang berkaitan dengan ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui kartu bergambar.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan ungkapan tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</div>	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II)
Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Slide show, Laptop, LCD Projector, Kartu bergambar.
2. Bahan : Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.
3. Sumber Belajar : Internet dan buku.

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II
3. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu

Rahmawati D.J, S.S
NIP

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Fiska Noviana
NIM. 13204241011

Lampiran

A. Materi

a. *Savoir – Faire :*

DEMANDER UNE OPINION

Comment d’après vous ?

Comment votre opinion ?

Comment vos opinions ?

Comment à votre avis?

Comment trouvez-vous ?

Comment trouve-tu ?

Qu’est-ce que tu penses de ?

DONNER UNE OPINION

À mon avis,...

Pour moi,...

D’après moi/lui/elle,...

Selon moi/lui/elle,...

Je suis sûr (e), ...

Je pense/trouve/crois que...

EXPRIMER UN ACCORD

Oui,

Sûrement

Je suis d’accord

Je suis de ton/votre avis

Tout à fait

EXPRIMER UN DÉSACCORD

Non,

Pas d’accord

Je ne suis pas d’accord

Je ne trouve pas

C’est faux

Je suis contre

L’adjective Qualitative

Maskulin (m)	Feminin (f)	Maskulin (m)	Feminin (f)
Calme	Calme	Cultivé	Cultivée
Grand	Grande	Courageuse	Courageux
Petit	Petite	Intégrité	Intégrité
Joli	Jolie	Intelligent	Intelligente
Mince	Mince	Amusant	Amusante

Beau	Belle	Charmant	Charmante
Gentil	Gentille	Sympathique	Sympathique
Adorable	Adorable	Génèreuse	Génèreuse
Active	Active	Galant	Galante
Passive	Passive	Mignon	Mignon

Les Verbes :

<i>Sujet</i>	<i>Être</i>	<i>Avoir</i>	<i>Penser</i>	<i>Croire</i>	<i>Trouver</i>
<i>Je</i>	<i>Suis</i>	<i>Ai</i>	<i>Pense</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouve</i>
<i>Tu</i>	<i>Es</i>	<i>As</i>	<i>Penses</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouves</i>
<i>Il/ elle</i>	<i>Est</i>	<i>A</i>	<i>Pense</i>	<i>Croit</i>	<i>Trouve</i>
<i>Nous</i>	<i>Sommes</i>	<i>Avons</i>	<i>Penons</i>	<i>Croyons</i>	<i>Trouvons</i>
<i>Vous</i>	<i>Êtes</i>	<i>Avez</i>	<i>Pensez</i>	<i>Croyez</i>	<i>Trouvez</i>

Text Dialogue !

Kamel : Bonjour !

Claudia : Bonjour !

Kamel : Qu'est-ce que tu fais ici ?

Cludia : Je regarde le film Doraemon.

Kamel : Qu'est-ce que tu penses de cet film ?

Cludia : Je penses qu'il est amusant.

Kamel : Oui, tout à fait. Et Comment à votre avis sur Nobita ?

Claudia : D'après moi, il est drôle, mince et il porte des lunettes.

Kamel : Oui, d'accord. Alors, Comment trouve-tu sur Takesi ? il est grand ? petit ?

Claudia : Il est grand, mais il est méchante.

Kamel : Je suis d'accord avec ton avis

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II)
Tes lisan (Pertemuan III)
2. Instrumen : Kartu bergambar (Pertemuan III)

B.1. Tes tulis

Buatlah dialog tentang ungkapan *demandeur et proposer des opinions* dengan teman sebangku!

Tes praktik

Ungkapkanlah kalimat tentang *demandeur et proposer des opinions* sesuai dengan kartu bergambar yang didapat!

B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan II

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Konjugasi		30
3	Ejaan		30
Jumlah Skor			100

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :
,

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions.</i>	<p>Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions.</i></p> <p>Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.</p> <p>Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.</p>	Ungkapan meminta dan mengemukakan pendapat (<i>demandeur et proposer des opinions</i>).	<p>Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> dengan teman sebangku.</p> <p>Mengungkapkan kalimat tentang <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui media kartu bergambar.</p>	Kartu bergambar	

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semester : XI/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2. Mengekspresikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>
KD 4.2. Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan (<i>la disponibilité et la volonté</i>) melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2.1. Peserta didik dapat memahami ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> 4.2.2. Peserta didik dapat menentukan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> 4.2.3. Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>

C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *la disponibilité et la volonté*

Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi ungkapan *la disponibilité et la volonté*.

Peserta didik dapat memahami ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div>	
B.	Kegiatan Inti	60
	<div>1. Guru memberikan materi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> .</div> <div>2. Peserta didik berdiskusi tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div>	
C.	Kegiatan Penutup	15
	<div>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</div>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menentukan ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<div>1. Peserta didik memperhatikan gambar dan ilustrasi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i> melalui <i>slide show</i></div> <div>2. Peserta didik mencermati tayangan <i>slide show</i> yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<div>1. Peserta didik membuat dialog sederhana ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>.</div> <div>2. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan *la disponibilité et la volonté*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div>	
b. Kegiatan Inti		75
	<div>1. Guru memberikan soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>2. Peserta didik menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></div> <div>3. Peserta didik dan guru membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh peserta didik sebelumnya.</div>	
c. Kegiatan Penutup		5
	<div>1. Peserta didik melakukan menyimpulkan materi dengan guru secara bersama-sama.</div>	

D. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
2. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté*
(Pertemuan III)

E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector
2. Bahan : Ungkapan *la disponibilité et la volonté*.
3. Sumber Belajar : Internet

F. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui
Guru Pengampu

Magelang, 2 Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S
NIP.

Fiska Noviana
NIM. 13204241011

Lampiran

A. Materi

Inviter

Tu viens avec moi/chez moi/au cinéma ?

Vous venez... ?

Tu veux venir ... ?

Vous voulez ...?

Tu peux venir ... ?

Vous pouvez ... ?

Je t'invite au restaurant/à l'opéra/... !

Je vous invite ... !

Tu es libre ce soir ?

On va au concert/... ?

Vous êtes ?

Vouloir - pouvoir - devoir - savoir

Tu veux/vous voulez + nom Tu veux un café ?

Vous voulez un café ? - Oui, je veux bien.

Tu veux/Vous voulez

Tu peux/Vous pouvez

Tu dois/Vous devez +verbe à l'infinitif

Tu sais/Vous savez

Accepter

Avec plaisir.

Oui, merci, c'est gentil.

D'accord.

Oui, je veux bien.

Pourquoi pas ?

C'est une bonne idée.

Refuser et s'excuser

Je suis désolé(e), je ne suis pas libre.

Merci, c'est gentil, mais je ne peux pas, je dois travailler.

Excusez-moi, je ne peux pas.

Je suis occupé(e).

Excuse-moi Je regrette, ce n'est pas possible.

Exemples :

- Tu veux aller en boîte ?

- Non, je ne sais pas danser

- Tu peux venir chez moi ?

- Non, je ne peux pas, je dois travailler

- Je vais au théâtre ce soir. Vous voulez venir avec moi ?

- Avec plaisir.

- C'est mon anniversaire, je vous invite au restaurant !

- Oh merci, c'est gentil.

- On va au cinéma ?

- Pourquoi pas ? C'est une bonne idée.

- Tu peux venir chez moi dimanche ? Je fais une petite fête.

- Désolé(e), je ne suis pas libre.

- Tu es libre demain soir ? J'ai deux places pour le concert.

- Je regrette, je ne peux pas. Je dois travailler.

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)
2. Instrumen : Soal latihan ungkapan *la disponibilité et la volonté*(Pertemuan III)

B.1. Soal Tes Tertulis

Lengkapilah dialog dibawah ini!

1. A : Tu viens à la piscine avec moi cet après-midi?
B :, j'adore nager.
2. A : Tu es libre ce soir? Il y a un bon film au cinéma.
B :, je dois travailler.
3. A : Vous êtes libre demain?
B : Oui, je suis libre.
A : Vous voulez venir d'anniversaire Nicholas?
B :, c'est une bonne idée.
4. A : On va jouer au restaurant avec moi ce soir?
B :, je suis occupé.
5. A : C'est mon anniversaire. Tu viens à ma fête?
B : Quand?
A : Samedi soir.
B :, à samedi soir.
6. A : Vous pouvez faire de la randonnée à la montagne Sumbing?
B : Quand?
A : Demain.
B :, je vais danser.
7. A : On va au supermarché avec moi?
B :, j'aime faire du shopping.
8. A : Tu peux regarder le théâtre lundi soir?
B :, j'aime regarder le théâtre.
9. A : Je vais à Bali demain? Tu peux partir avec moi?
B :, je ne peux pas.
10. A : Vous voulez aller en boîte?

B :, je ne sais pas danser.

11. A : Tu peux venir chez moi à dimanche? Je fais une petite fête.

B :, je ne suis pas libre.

12. A : Vous êtes libre samedi soir? J'ai deux places pour le concert.

B :, c'est une bonne idée.

13. A : Je vais acheter une jupe. Tu peux venir à boutique avec moi?

B : Quand?

A : Demain.

B :, je vais aller à Jakarta.

14. A : On va jouer le foot-ball? Mardi soir?

B :, c'est une bonne idée.

15. A : J'aime bien manger le chocolat. On va le café du chocolat?

B :, j'aime bien manger le chocolat aussi.

16. A : Demain, il y a un spectacle de danse. Tu peux regarder avec moi?

B :, je ne peux pas.

17. A : On va jouer le basket-ball ce soir?

B :, je ne peux pas.

18. A : Samedi soir, je regarde le concert de Raisa. Tu peux venir avec moi?

B :, j'aime la chanson de Raisa.

19. A : Je vais aller chez Marie. Parceque elle fait la fête d'anniversaire. Tu peux venir chez Marie?

B :, je dois travailler.

20. A : On va jouer le golf?

B : Quand?

A : Vendredi.

B :, à vendredi.

Kunci jawaban

1. Acceptor
2. Refuser
3. Acceptor
4. Refuser
5. Acceptor
6. Refuser
7. Acceptor
8. Acceptor
9. Refuser
10. Refuser
11. Refuser
12. Acceptor
13. Refuser
14. Acceptor
15. Acceptor
16. Refuser
17. Refuser
18. Acceptor
19. Refuser
20. Acceptor

B.2. Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Kesesuaian dengan perintah		30
2	Struktur gramatikal		25
3	Pemilihan kosakata		25
4	Ejaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :

,

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	<p>Peserta didik dapat memahami ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>Peserta didik dapat menentukan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p> <p>Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang berisi ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i></p>	Ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	Menjawab soal latihan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	Soal latihan ungkapan <i>la disponibilité et la volonté</i>	

B.4. Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/ Semester : X/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 1. Menyatakan kembali tindak tutur yang mengungkapkkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.	1.1.Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.
KD 2. Menggunakan tindak tutur yang mengungkapkkan verba/kata kerja yang berakhiran –er, melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.	2.1. Peserta didik dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat. 2.2. Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

C. Materi Pembelajaran

Kata kerja berakhiran –er.

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er dalam sebuah permainan.

Peserta didik dapat memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<div>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</div> <div>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div> <div>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div>	
B. Kegiatan Inti		75
	<div>1. Peserta didik dibentuk dalam 4 kelompok besar dalam satu kelas dan membuat nama, yel-yel kelompok.</div> <div>2. Peserta didik mempresentasikan yel-yel kelompoknya di depan kelompok lain.</div> <div>3. Peserta didik memainkan permainan bisik berantai bersama kelompoknya.</div> <div>4. Peserta didik mengidentfikasi kalimat dalam setiap permainan bisik berantai yang menggunakan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>5. Peserta didik mencermati setiap kalimat dengan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>6. Peserta didik mendiskusikan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div> <div>7. Peserta didik menyimpulkan penggunaan kata kerja berakhiran –er.</div>	
C. Kegiatan Penutup		5

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang kata kerja berakhiran –er. 2. Peserta didik menerima penjelasan untuk mempelajari kembali kata kerja berakhiran –er untuk permainan pertemuan selanjutnya. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er. 	
b.	Kegiatan Inti	70
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang sama dipertemuan sebelumnya. 2. Peserta didik memainkan permainan tebak gaya, dimana peserta didik harus menebak gaya seseorang dalam satu kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er. 	

c. Kegiatan Penutup		10
	1. Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang permainan tebak gaya.	

E. Teknik penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Game (Pertemuan II)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1. Media/alat : Game bisik berantai.
- 2. Bahan : Kalimat berakhiran -er
- 3. Sumber Belajar : Echo 1, dan Internet

G. Lampiran

- 1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
- 2. Materi Pembelajaran Pertemuan II

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, 7 Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S
NIP

Fiska Noviana
NIM. 13204241011

Lampiran

(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Peserta didik dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

2. Materi Pembelajaran

a. Kata kerja berakhiran –er

Manger

Ecouter

Regarder

Repeter

Efacher

Arriver

Chanter

Danser

Dessiner

b. Langkah Kerja

1. Peserta didik membentuk kelompok, 4 kelompok besar dalam satu kelas.
2. Dalam satu kelompok memilih satu orang untuk dibisikkan satu kalimat!
3. Bisikkan kalimat tersebut pada teman kelompokmu secara berantai!
4. Orang paling belakang yang akan menyampaikan kalimat apa yang dibisikkan!
5. Cermatilah kalimat-kalimat yang telah digunakan dalam permainan!
6. Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
7. Pahamiilah kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran –er!

(Pertemuan II)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

2.2. Peserta didik dapat mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.

4 Materi Pembelajaran

a. Kata kerja berakhiran -er

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 7-8 orang dan kamu akan diminta untuk menebak gaya dengan mengungkapkannya dalam satu kalimat dengan menggunakan kata kerja berakhiran –er.

b. Langkah Kerja

1. Berkumpullah dengan kelompok sebelumnya pada pertemuan sebelumnya!
2. Cermati gaya yang diperlihatkan oleh satu orang didepan kelas!
3. Tebaklah gaya yang dimaksud dalam satu kalimat!

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : Game tebak gaya(Pertemuan II) dan Jurnal

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kalimat yang menggunakan kata kerja berakhiran -er	<div>Memahami tentang penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</div> <div>Mempraktekan dengan bermain game dalam penggunaan kata kerja berakhiran –er dalam satu kalimat.</div>	Kata kerja berakhiran -er	Peserta didik dapat menebak gaya dengan mengungkapkannya dalam satu kalimat gaya yang dimaksud.	Game tebak gaya.	

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Kekompakan		10
2	Prononciation		20
3	Grammaire		35
4	Kesesuaian dengan gaya		35
Jumlah Skor			100

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : XI/ 1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Membandingkan hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis.	Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
Mengetahui lebih lanjut tentang hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis.	Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.

C. Materi Pembelajaran

- 1. Hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dan Perancis

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)
Indikator:
Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.	

	2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis.	
B. Kegiatan Inti		75
	1. Peserta didik memperhatikan slide show yang berisi hari-hari libur di Indonesia dan Perancis. 2. Peserta didik membaca hari-hari libur di Indonesia dan Perancis. 3. Peserta didik mencermati hari-hari libur di Indonesia dan Perancis 4. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Indonesia dan Perancis. 5. Peserta didik menyimpulkan isi perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia.	
C. Kegiatan Penutup		5
	6. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hari-hari libur di Perancis. 7. Peserta didik dibentuk kelompok yang berisi 4 anak dalam 1 kelompok. 8. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat presentasi tentang kegiatan, makanan, dan waktu terjadinya perayaan dalam hari libur di Perancis.	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)
- Indikator:
- Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan hari-hari libur nasional dan perayaan hari besar di Indonesia dengan di Perancis.	
b.	Kegiatan Inti	70
	5) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya tentang aktivitas, makanan, dan waktu pelaksanaan perayaan di Perancis. 6) Peserta didik menanggapi presentasi dari kelompok lain.	
c.	Kegiatan Penutup	10
	7) Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi perayaan hari libur	

	di Perancis bersama guru.	
--	---------------------------	--

9. **Teknik penilaian**

- 1. Teknik Penilaian : Proyek Presentasi (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Perintah (Pertemuan II)

10. **Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

- 1. Media/alat : LCD, Proyektor, dan kalender libur nasional.
- 2. Bahan : Slide Show.
- 3. Sumber Belajar : Echo 2, Le Mag, dan Internet

11. **Lampiran**

- 1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
- 2. Penilaian Presentasi Pertemuan 2

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S
NIP

Fiska Noviana
NIM 13204241011

Lampiran I
(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
2. Materi Pembelajaran
 - a. Hari- hari libur Indonesia dan Perancis

1 janvier : premier de l'Anne
8 février : la nouvelle Anne de Chinois
9 mars : Fête l'hinduiste
25 mars : Le grand vendredi
1 mai : Fête du travail
5 mai : Ascension
6 mai : Lailat al Miraj (Al-Isra)
22 mai : Fête le Budique
06-07 Juillet : l'Aïd el-Fitr
17 août : Fête Nationale
12 septembre : l'Aïd-el-Kébir
2 octobre : l'anne d'islam
12 décembre : Mawlit
25 décembre Noël

- 1 janvier Premier de l'Anne
- 6 janvier L'Épiphanie
- 9 février Mardi grass
- 14 février Saint Valentin
- 27 marsDimanche de Pâques
- 28 mars Lundi de Pâques
- 1 mai Fête du travail
- 5 mai Ascension
- 8 mai Victoire 1945
- 15 mai Dimanche de Pentecôte
- 16 mai Lundi de Pentecôte
- 14 juillet Fête Nationale
- 15 août Assomption
- 1 novembre Toussaint
- 11 novembre Armistice de 1918
- 25 décembre Noël
- 31 décembre Saint-Sylvestre

CALENDRIER SCOLAIRE 2015-2016

	zone A	zone B	zone C
	Académies : Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers	Académies : Aix-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg	Académies : Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse, Versailles
PRÉRENTÉE DES ENSEIGNANTS	lundi 31 août 2015		
RENTÉE SCOLAIRE DES ÉLÈVES	mardi 1 ^{er} septembre 2015		
VACANCES DE LA TOUSSAINT	Fin des cours : samedi 17 octobre 2015 Reprise des cours : lundi 2 novembre 2015		
VACANCES DE NOËL	Fin des cours : samedi 19 décembre 2015 Reprise des cours : lundi 4 janvier 2016		
VACANCES D'HIVER	Fin des cours : samedi 13 février 2016 Reprise des cours : lundi 29 février 2016	Fin des cours : samedi 6 février 2016 Reprise des cours : lundi 22 février 2016	Fin des cours : samedi 20 février 2016 Reprise des cours : lundi 7 mars 2016
VACANCES DE PRINTEMPS	Fin des cours : samedi 9 avril 2016 Reprise des cours : lundi 25 avril 2016	Fin des cours : samedi 2 avril 2016 Reprise des cours : lundi 18 avril 2016	Fin des cours : samedi 16 avril 2016 Reprise des cours : lundi 2 mai 2016
VACANCES D'ÉTÉ (*)	Fin des cours : mardi 5 juillet 2016		

[*] Les enseignants appelés à participer aux opérations liées aux examens sont en service jusqu'à la date fixée pour la clôture de ces examens par la note de service établissant le calendrier de la session.

Pour les enseignants, deux demi-journées (ou un horaire équivalent), prises en dehors des heures de cours, pourront être dégagées, durant l'année scolaire, afin de permettre des temps de réflexion et de formation sur des sujets proposés par les autorités académiques.

Les classes vaqueront le vendredi 6 mai 2016 et le samedi 7 mai 2016.

Le départ en vacances a lieu après la classe, la reprise des cours le matin des jours indiqués.

Les vacances débutant le samedi, pour les élèves qui n'ont pas cours ce jour-là, le départ a lieu le vendredi après les cours.

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche - Avril 2015

- b. Langkah Kerja
- 1) Cermatilah/ Simaklah slide show yang berisi hari-hari libur Indonesia dan Perancis
 - 2) Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
 - 3) Tentukan perbedaan hari libur di Perancis dan di Indonesia!

Lampiran 2
(Pertemuan II)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
- 4.1.1 Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.
2. Materi Pembelajaran
 - a. Presentasi

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang dan kamu akan diminta untuk berdiskusi mengenai aktivitas, makanan, dan waktu perayaan hari-hari libur di Perancis.
3. Langkah Kerja
 - a. Pilihlah 2 perayaan hari libur di Perancis!
 - b. Diskusikan aktivitas, makanan, dan waktu terjadinya perayaan hari libur di Perancis!
 - c. Presentasikan hasil diskusi kalian ke depan kelas!

B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Proyek (Pertemuan II)
2. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II)

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Mengana lisis perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia	Memahami perbedaan hari libur di Perancis dan Indonesia. Mempresentasikan aktivitas, makanan dan waktu terjadinya suatu perayaan hari libur di Perancis.	Hari-hari libur di Perancis dan Indonesia	Siswa dapat menjelaskan perayaan yang terjadi pada hari libur di Perancis.	Perintah Kerja	-

Buatlah sebuah presentasi yang didalamnya berisi aktivias yang biasa dilakukan, makanan yang biasa ada dalam perayaan, dan waktu terjadinya perayaan hari libur di Perancis!

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Power point		10
2	Isi Materi		50
3	Penyampaian		20
4	Kemampuan menjawab pertanyaan		20
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : XII/1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>).
KD 4.1 Menggunakan tindak tutur menyatakan harapan (<i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis. 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .

C. Materi Pembelajaran

- 1. Membahas ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* yang terdapat dalam kartu ucapan.

D. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks yang menyatakan harapan (*exprimer ce qu'on souhaiterait*).
- 4.1.1 Siswa dapat menentukan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait* dalam bahasa Perancis.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	
b.	Kegiatan Inti	75
	1. Peserta didik memperhatikan kartu ucapan. 2. Peserta didik membaca teks kartu ucapan. 3. Peserta didik mencermati struktur teks yang terdapat dalam kartu ucapan. 4. Peserta didik mengidentifikasi teks dalam kartu ucapan. 5. Peserta didik mencermati isi pokok teks dalam kartu ucapan. 6. Peserta didik mendiskusikan teks dalam kartu ucapan dengan teman sebangku dan guru. 7. Peserta didik menyimpulkan isi pokok teks dalam kartu ucapan.	
c.	Kegiatan Penutup	5
	1. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam kartu ucapan. 2. Peserta didik menerima penjelasan tugas membuat dialog yang didalamnya terdapat ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	

2. Pertemuan Keduat: (2JP)

Indikator:

- 4.1.2 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	
b.	Kegiatan Inti	70
	1) Peserta didik membagi dalam kelompok 2 orang.	

	2) Peserta didik mempraktekkan dialog yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> . dengan teman kelompoknya.	
a.	Kegiatan Penutup	10
	1) Peserta didik menyimpulkan ungkapan-ungkapan tentang <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	

3. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)
2. Instrumen : Perintah (Pertemuan II)

4. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD, Proyektor, dan Kartu Undangan
2. Bahan : Slide Show, dan Teks invitation
3. Sumber Belajar : Echo 2, Le Mag, dan Internet

5. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Penilaian Tertulis Pertemuan 2

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S
NIP

Fiska Noviana
NIM 13204241011

Lampiran I
(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan hari-hari libur di Perancis dan di Indonesia.
2. Materi Pembelajaran
 1. Kartu Undangan



- a. Langkah Kerja
 - a. Cermatilah/ Simaklah kartu undangan yang dibagikan!
 - b. Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
 - c. Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
 - d. Pahamiilah ungkapan yang exprimer ce qu'on souhaiterait!

Je veux/Je souhaite/J'ai envie/ J'espere que

Je souhaite	}	que <i>subjunctive</i>
Je veux		
J'ai envie		

J'espere que *indicatif*

Arriver	}	j'arrive, tu arrives, il/elle arrive, nous arrivions, vous arriviez, ils/elles arrivent
Regarder		
arrivent		

Manger

Avoir = j'aie, tu aies, il/elle ait, nous ayons, vous ayez, ils/elles aient

Etre = je sois, tu sois, il/elle soit, nous soyons, vous soyez, ils/elles soient

Faire = je fasse, tu fasses, il/elle fasse, nous fassions, vous fassiez, ils/elles fassent

Pouvoir = je puisse, tu puisses, il/elle puisse, nous puissions, vous puissiez, ils/elles puissent

Savoir = je sache, tu saches, il/elle sache, nous sachions, vous sachez, ils/elles sachent

Venir = je vienne, tu viennes, il/elle vienne, nous venions, vous veniez, ils/elles viennent

Finir = je finisse, tu finisses, il/elle finisse, nous finissions, vous finissiez, ils/elles finissent

Partir = je parte, tu partes, il/elle parte, nous partions, vous, partiez, ils/elles partent

Lampiran 2
(Pertemuan II)
(A) Materi

- a. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 4.1.1 Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*.
- b. Materi Pembelajaran
 - 1. Kartu Undangan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, peserta didik akan membuat kartu undangan secara individu.
- c. Langkah Kerja
 - a. Pilihlah tema untuk undangan yang kalian inginkan!
 - b. Buatlah desain kartu undangan sesuai dengan tema yang kalian pilih!
 - c. Buatlah isi undangan dengan memasukkan komponen undangan dan juga ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

(B) Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Penilaian : Tertulis (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II)

B.1. Soal Tes Tertulis
B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Mengana lisis kartu ucapan	<p>Menentukan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> dalam bahasa Perancis</p> <p>Membuat kartu undangan yang berisi ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i>.</p>	Kartu undangan	Siswa dapat membuat kartu undangan dengan ungkapan <i>exprimer ce qu'on souhaiterait</i> .	Perintah Kerja	-

Buatlah sebuah kartu undangan yang berisi komponen undangan dan ungkapan *exprimer ce qu'on souhaiterait*!

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Keseuaian dengan perintah		25
2	Ejaan		25
3	Grammair		25
4	Pemilihan kata		25
Jumlah Skor			100

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/ Semester : XII/1
Nama :

Pedoman Pengisian Jurnal

- 1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran : Bahasa Perancis
Kelas/Semester : XII/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.2 Menyatakan kembali tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional.	3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan <i>obligation et sugession</i>
KD 4.2 Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dan himbauan (<i>obligation et sugession</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks	4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i> 4.2.2 Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i>

interpersonal dan teks transaksional.	
---------------------------------------	--

C. Materi Pembelajaran
 Dialog tentang *obligation dan sugession*

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)
 Indikator:

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i>	
B.	Kegiatan Inti	75
	1. Peserta didik memperhatikan tayangan video yang didalamnya terdapat ungkapan <i>obligation dan sugession</i> 2. Peserta didik membaca teks transkrip dari video. 3. Peserta didik mencermati struktur teks transkrip dari video. 4. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan obligation dan sugession. 5. Peserta didik mencermati isi pokok teks transkrip dari video. 6. Peserta didik mendiskusikan teks transkrip dari video. 7. Peserta didik menyimpulkan isi pokok teks transkrip dari video.	
C.	Kegiatan Penutup	5
	8. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i> . 9. Peserta didik menerima penjelasan untuk membagi kelompok 2-3 orang untuk pembelajaran minggu depan.	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)
 Indikator:

4.2.2. Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan *obligation dan sugession*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
a.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan obligation dan sugession.	
b.	Kegiatan Inti	70
	5) Peserta didik membuat teks dialog bersama kelompoknya. 6) Peserta didik membuat video dari dialog yang telah dibuat.	
c.	Kegiatan Penutup	10
	7) Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang tugas membuat video dari dialog. 8) Peserta didik menerima penjelasan guru tentang tugas membuat video yang akan dikumpulkan dipertemuan mendatang.	

E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : a. Tes Praktik (Pertemuan II)
2. Instrumen : a. Perintah (Pertemuan II)

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Video, Laptop dan LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Video dan teks
3. Sumber Belajar : Echo 1, Echo 2, Internet

G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
2. Materi Pembelajaran Pertemuan 2

Mengetahui
 Guru Pembimbing Lapangan

Magelang, Agustus 2016
 Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S
 NIP

Fiska Noviana
 NIM 13204241011

Lampiran I
(Pertemuan I)

A. Materi

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Mengidentifikasi video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation et sugession*

4.2.1 Siswa dapat memahami tentang ungkapan *obligation dan sugession*

2. Materi Pembelajaran

a. Transkrip Video

X: Quelle notre plant pour ce week-end?

Y: Tu aime aller au cinéma?

X: Bien sûr, j'aime bien. Mais quelle film que nous devons regarder?

Y: Je pense que nous devons le drôle film.

X: Ehmm, oui, mais je propose de regarder l'action film.

Y: Non, Nous devons regarder le drôle film. Il faut interessant.

X: Bon, d'accord.

Une sugession

❖ Conseiller

Je vous conseille de téléphoner à votre ami.

❖ Proposer

Je vous propose un roman romantic.

❖ Préférer

Je préfère qu'on va au théâtre.

❖ Vouloir

Tu veux lire le roman?

❖ Aimer

Tu aime aller au cinema?

Une obligation

❖ Devoir

Vous devez finir votre travail ce soir.

Il ne doit pas aller chez elle.

❖ Falloir

Il faut que vous allez à l'école.

Repondre

❖ Positive

Oui, j'aime bien.

Bien sûr .

D'accord

❖ Negative

Non, ..

Oui, mais

b. Langkah Kerja

- 1) Cermatilah/ Simaklah video yang ditampilkan!
- 2) Cermatilah ungkapan-ungkapan apa saja yang ada dalam video tersebut!
- 3) Cermatilah transkrip video yang telah dibagikan!
Cermatilah bagian-bagian struktur teks, ciri-ciri kebahasaan, dan isi bagian-bagian struktur, dan manfaat teks!
- 4) Diskusikanlah hasil pencermatan Anda dengan teman sebangku Anda!
- 5) Pahami ungkapan yang menyatakan obligation dan suggestion.

Lampiran 2
(Pertemuan 2)

A. Materi

- 1. Indikator Pencapaian Kompetensi
 - 4.2.2 Siswa dapat membuat video yang didalamnya terdapat ungkapan *obligation* dan *sugession*
- 5 Materi Pembelajaran
 - a. Teks Laporan Hasil Observasi

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya, dan membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 orang dan kamu akan diminta untuk membuat teks dialog yang mengandung ungkpan obligation dan sugession. Selanjutnya kamu akan diminta untuk membuat video berdasarkan dialog yang telah dibuat.
 - b. Langkah Kerja
 - a) Buatlah teks dialog bersama teman sekelompokmu yang berisikan ungkapan obligation dan sugessions!
 - b) Buatlah video berdasarkan dialog yang telah kamu buat!

B. Instrumen Penilaian

- 1. Teknik Peniaian : Tes Praktik (Pertemuan II)
- 2. Instrumen : Perintah Kerja (Pertemuan II) dan Jurnal

B.1. Soal Tes Tertulis

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapa n obligation dan sugessio n	Memahami tentang ungkapan obligation dan sugession Membuat dialog yang didalamnya berisi ungkapan obligation dan sugession lalu mempraktekkannya	Dialog tentang obligation dan sugession	Siswa dapat mempraktekan dengan berdialog tentang ungkapan <i>obligation dan sugession</i>	Perintah Kerja	

Buatlah dialog bersama temanmu yang didalamnya terdapat ungkapan obligation dan sugession!

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Ide cerita		20
2	Prononciation		50
3	Pemilihan Kata		20
4	Kesesuaian dengan perintah		10
Jumlah Skor			100

NiLAI =

B.1.3 Jurnal

Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran

:

Bahasa Perancis

Kelas/ Semester

:

XII/ 1

Nama

:

.....

- Pedoman Pengisian Jurnal
1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati

2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....
Tanggal	
Catatan Hasil Pengamatan:	



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2016

F04

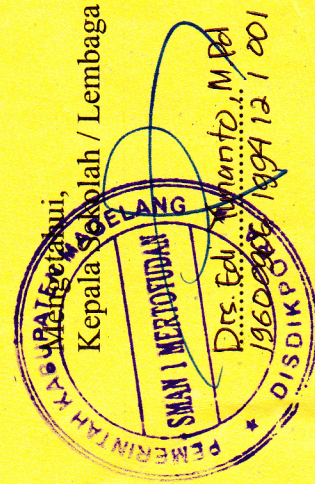
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. PRAMUKA NO. 49 PANCA AGA 2 MAGELANG Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : DR. DWIYANTO DJOKO PRANOWO, M.Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	1 Agustus 16	3	Monitoring progra	Materi peng bimbingan	
2	22 Agustus 16	3	Mon pelaksanaan PBM	6 x. RPP	
3	9 Sept	3	Mon PBM & Lap		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



MAGELANG
Mhs PPL/ Magang III Prodi Perancis
MEGA DELUWATI
13204241055

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis.....
KELAS / PROGRAM : XI MIPA 1

SEMESTER : 1.....
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
1	ADI SETYA TAHARA	L	10061						
2	ADITYA AJI SANTOSA	L	10062						
3	AFIF IMAM M.	L	10251						
4	ANGGA SAPUTRA IMANTAKA	L	10252						
5	ANTONIUS HARY PRATAMA	L	10063						
6	ARMA RISKI NUR CAHYANI	P	10064						
7	ASTRI PRAMUDITA	P	10065						
8	BENYDIKTUS KELVIN BEDA WISO	L	10066						
9	BUNGA CINTHA PUVITA	P	10246						
10	CHOIRUL BUDI NURCAHYO	L	10067						
11	DEWI ARDININGRUM	P	10068						
12	DIYAH ARUM WULANDARI	P	10069						
13	ELMA ZALFA LAUDZA	P	10070						
14	FARHAN AZMI GANI	L	10071						
15	GAMAS RISKI BAGASKARA	L	10072						
16	HELMY REZA DWI KURNIAWAN	L	10073						
17	IMTINAN MAURIKO SAFITRI	P	10074						
18	LILA ANISTIYANINGSIH	P	10075						
19	MIA DWI WAHYUNINGRUM	P	10076						
20	MUHAMMAD SAEFUDIN	L	10077						
21	NABILAH RIZKY AMALIA	P	10078						
22	NILAM PUSPITASARI	P	10079						
23	NURLITA DAMAYANTI	P	10080						
24	ORHINTAN LUSIYANA DEWI	P	10081						
25	PUTRIHENI NANDA BURHAN	P	10082						
26	RADITYA KURNIA SAPUTRA	L	10083						
27	SHAFIRA PUTRI AYUDYAWATI	P	10084						
28	SHERINA SESARINDI PUTRI MELA	P	10085						
29	TANTRIMUNAROFAH	P	10086						
30	VENANI DIAH PRASTITI	P	10087						
31	VIVI PUSPANDINI	P	10088						
32	WAHYUNING SATRIO AJI SAPUTRA	L	10089						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XII IPS 4

SEMESTER : 1.
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
				2 / 08 / 16	9 / 08 / 16	11 / 08 / 16			
1	AHMAD KHOIRUS SHOLIKHIN	L	9868						
2	ANANDA HERHIDIKA SAPUTRA	L	9934						
3	ANDI SAPUTRO	L	9935						
4	ANUGRAH PANGGIH N.	L	9887	A		A	A		
5	ARDA LAKSMANA ANUGRAHA	L	9806						
6	BAGAS POETRA WIDHIATMAKA	L	9872						
7	BILQIS ATIKA TSUROYYA	P	9808						
8	CAHYO ADHI INDRA FERDIANSYA	L	9874						
9	CINDY AMANDA DELLA SARTIKA	P	9939						
10	DEWI KURNIA SARI	P	9875						
11	DITA JAYA KUSUMA	P	9812						
12	EKA PUTRA RAHMAWAN	L	9878						
13	FANNY FIRDAUS	P	9909	S		S			
14	FIRMAN DWI CAHYO	L	9814						
15	GHEA INDIANI PUTRI UTAMI	P	9816						
16	HALFID PRASETYO ARDIANSYAH	L	9945	S					
17	HENDY ANDI WICAHYO	L	9818						
18	KINTANIA ALMAS ZHAFIRA	P	9820						
19	LULUK DWI SETIATI	P	9949						
20	MARGARETHA SEKAR AYU LARAS	P	9913						
21	MUHAMMAD RYAN BACHARSYAH	L	9885						
22	NICKO FALIH ALFURQON	L	9886						
23	NUR LUCKY SETYAWAN	L	9824						
24	OCTA AYU HADIYANNA	P	9953						
25	SANIDIAS OKTARADITYA	P	9861	S					
26	SATRIA HAMZAH RAHADIANSYAH	L	9892						
27	YUANA KHOIRUNISA	P	9896						
28	YUNISSA FITRIANI	P	9897						
29	YUNITA TRI ISMAYANTI	P	9867						
30	YUSRIL AHMAD SAIFUL	L	9899						
31									
32									
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : XII IPS 4

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDIK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLA H HADIR
				22/8/16	29/8/16	30/8/16			
1	AHMAD KHOIRUS SHOLIKHIN	L	9868			S			
2	ANANDA HERHIDIKA SAPUTRA	L	9934						
3	ANDI SAPUTRO	L	9935						
4	ANUGRAH PANGGIH N.	L	9887						
5	ARDA LAKSMANA ANUGRAHA	L	9806						
6	BAGAS POETRA WIDHIATMAKA	L	9872						
7	BILQIS ATIKA TSUROYYA	P	9808						
8	CAHYO ADHI INDRA FERDIANSYA	L	9874						
9	CINDY AMANDA DELLA SARTIKA	P	9939						
10	DEWI KURNIA SARI	P	9875						
11	DITA JAYA KUSUMA	P	9812			S			
12	EKA PUTRA RAHMAWAN	L	9878						
13	FANNY FIRDAUS	P	9909						
14	FIRMAN DWI CAHYO	L	9814						
15	GHEA INDIANI PUTRI UTAMI	P	9816					S	
16	HALFID PRASETYO ARDIANSYAH	L	9945						
17	HENDY ANDI WICAHYO	L	9818						
18	KINTANIA ALMAS ZHAFIRA	P	9820						
19	LULUK DWI SETIATI	P	9949						
20	MARGARETHA SEKAR AYU LARAS	P	9913						
21	MUHAMMAD RYAN BACHARSYAH	L	9885						
22	NICKO FALIH ALFURQON	L	9886		S				
23	NUR LUCKY SETYAWAN	L	9824						
24	OCTA AYU HADIYANNA	P	9953						
25	SANIDIAS OKTARADITYA	P	9861						
26	SATRIA HAMZAH RAHADIANSYAH	L	9892						
27	YUANA KHOIRUNISA	P	9896						
28	YUNISSA FITRIANI	P	9897						
29	YUNITA TRI ISMAYANTI	P	9867						
30	YUSRIL AHMAD SAIFUL	L	9899						
31	Asroni Coloring	PL	9666						
32									



DAFTAR HADIR PELAJARAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

Alamat : Jl. Pramuka 49 Pancaarga Mertoyudan ☎ (0293) 363490 Magelang 📠 56172

MATA PELAJARAN
KELAS / PROGRAM

Bahasa Perancis
: X IPS 4

SEMESTER

1.

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA	L/P	NO INDUK	NISN	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
				02/08 2016	4/8 2016	9/8 2016			
ADIB SIDQI HADI DIMAS SANI	L	10495	0003486744	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
AGIL FARHAN	L	10496	0011433837	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ALDI MUHAMMAD LUTFI	L	10497	0004824265	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ALFIZA DILA ADELIA	P	10499	0011430379	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ALIKA PUSPA NADHIFA	P	10500	0011430716						
AMALIA NABILA ROSI	P	10501	0011433297	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ANDHIKA FAISAL ANWAR	L	10502	0011432924	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ANNISA BRILIANA RAMADHANI	P	10503	0004952107	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ARDIAN MUKTI GHANESWARA	L	10504	0009991294	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
AVIVA UMI KULSUM	P	10505	0018890852	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
CHANDRA NOVIAN ARDHANA	L	10507	0004937886	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
DEWA SINAR SURYA	L	10508	0003360963	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
DIAN PRAMITA RATRI	P	10509	0006041212	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
DINDA AMALIA PRIMADISTYANTO	P	10510	0010328586	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
DOMINICA KARUNIA ENDAH	P	10511	0011419111	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
HADJIJA DEWI AVIVA	P	10512	0011430749	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
HAMIDAH BAININA RABBAYANI	P	10513	0004937592	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
KIKI ANDHIKA VEDA PRASETYO	L	10514	0010373224	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
KRISNA MAHARDIKA	L	10515	0018685648	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
KRISTINA TRI WULANDARI	P	10516	0000133376	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
LASONA RAVI NIRWANA	L	10517	0011432739	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
MAHENDRATA PANJI WISNU	L	10518	0002879203	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
MERSA ULIA SARI	P	10519	0011430476	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
NAUFAL SHIDQI BURAIID	L	10520	0015146240	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
NISRINA AFIFAWATI	P	10521	0011430699	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
NOVITA RAMADANTI	P	10522	0011430603	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
PASCHALIA MELINDA NATHASYA	P	10523							
RIO NUR MACHFUDIN	L	10525	0005615089	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
RIZKY DWI KURNIAWAN	L	10526	0014726154	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
ROBERTUS TRI AJI NUGROHO	L	10527	0011431309	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
SETYO BHAYU LISTIYANTO	L	10528	0004938033	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
Puty Junior wira p	L			<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU				<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN
KELAS / PROGRAM

Bahasa Perancis
: X IPS 4

SEMESTER

: 1/2

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

[illegible]



DAFTAR HADIR PELAJARAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

Alamat : Jl. Pramuka 49 Pancaarga Mertoyudan ☎ (0293) 363490 Magelang 📠 56172

MATA PELAJARAN : Bahasa Perancis
KELAS / PROGRAM : X IPS 4

SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

	NAMA	L/P	NO INDUK	NISN	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN				JUMLAH HADIR
					9-9-2016				
1	ADIB SIDQI HADI DIMAS SANI	L	10495	0003486744	S				
2	AGIL FARHAN	L	10496	0011433837					
3	ALDI MUHAMMAD LUTFI	L	10497	0004824265					
4	ALFIZA DILA ADELIA	P	10499	0011430379					
5	ALIKA PUSPA NADHIFA	P	10500	0011430716					
6	AMALIA NABILA ROSI	P	10501	0011433297					
7	ANDHIKA FAISAL ANWAR	L	10502	0011432924					
8	ANNISA BRILIANA RAMADHANI	P	10503	0004952107					
9	ARDIAN MUKTI GHANESWARA	L	10504	0009991294					
10	AVIVA UMI KULSUM	P	10505	0018890852					
11	CHANDRA NOVIAN ARDHANA	L	10507	0004937886					
12	DEWA SINAR SURYA	L	10508	0003360963					
13	DIAN PRAMITA RATRI	P	10509	0006041212					
14	DINDA AMALIA PRIMADISTYANTO	P	10510	0010328586					
15	DOMINICA KARUNIA ENDAH	P	10511	0011419111					
16	HADJIJA DEWI AVIVA	P	10512	0011430749					
17	HAMIDAH BAININA RABBAYANI	P	10513	0004937592					
18	KIKI ANDHIKA VEDA PRASETYO	L	10514	0010373224					
19	KRISNA MAHARDIKA	L	10515	0018685648					
20	KRISTINA TRI WULANDARI	P	10516	0000133376					
21	LASIONA RAVI NIRWANA	L	10517	0011432739					
22	MAHENDRATA PANJI WISNU	L	10518	0002879203					
23	MERSA ULIA SARI	P	10519	0011430476					
24	NAUFAL SHIDQI BURAIID	L	10520	0015146240					
25	NISRINA AFIFAWATI	P	10521	0011430699					
26	NOVITA RAMADANTI	P	10522	0011430609					
27	PASCHALIA MELINDA NATHASYA	P	10523						
28	RIO NUR MACHFUDIN	L	10525	0005615089					
29	RIZKY DWI KURNIAWAN	L	10526	0014726154					
30	ROBERTUS TRI AJI NUGROHO	L	10527	0011431309					
31	SETYO BHAYU LISTIYANTO	L	10528	0004938033					
32									
33									
34									
35									
36									
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

DAFTAR HADIR PELAJARAN SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :
KELAS / PROGRAM : XI MIPA 1

SEMESTER :
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLA H HADIR
				03/08 2016	05/08 2016	10/08 2016	12/08 2016	21/08 2016	
1	ADI SETYA TAHARA	L	10061						
2	ADITYA AJI SANTOSA	L	10062						
3	AFIF IMAM M.	L	10251						
4	ANGGA SAPUTRA IMANTAKA	L	10252						
5	ANTONIUS HARY PRATAMA	L	10063						
6	ARMA RISKI NUR CAHYANI	P	10064						
7	ASTRI PRAMUDITA	P	10065						
8	BENYDIKTUS KELVIN BEDA WISO	L	10066						
9	BUNGA CINTHA PUVITA	P	10246						
10	CHOIRUL BUDI NURCAHYO	L	10067						
11	DEWI ARDININGRUM	P	10068						
12	DIYAH ARUM WULANDARI	P	10069						
13	ELMA ZALFA LAUDZA	P	10070						
14	FARHAN AZMI GANI	L	10071						
15	GAMAS RISKI BAGASKARA	L	10072						
16	HELMY REZA DWI KURNIAWAN	L	10073						
17	IMTINAN MAURIKO SAFITRI	P	10074						
18	LILA ANISTIYANINGSIH	P	10075						
19	MIA DWI WAHYUNINGRUM	P	10076						
20	MUHAMMAD SAEFUDIN	L	10077						
21	NABILAH RIZKY AMALIAS	P	10078						
22	NILAM PUSPITASARI	P	10079						
23	NURLITA DAMAYANTI	P	10080						
24	ORHINTAN LUSIYANA DEWI	P	10081						
25	PUTRIHENI NANDA BURHAN	P	10082						
26	RADITYA KURNIA SAPUTRA	L	10083						
27	SHAFIRA PUTRI AYUDYAWATI	P	10084						
28	SHERINA SESARINDI PUTRI MELA	P	10085						
29	TANTRIMUNAROFAH	P	10086						
30	VENANI DIAH PRASTITI	P	10087						
31	VIVI PUSPANDINI	P	10088						
32	WAHYUNING SATRIO AJI SAPUTR	L	10089						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**

MATA PELAJARAN :

KELAS / PROGRAM : XI MIPA 1

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	Volontee
KD4	

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :

KELAS / PROGRAM : XI MIPA 1

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	Demandeur une option
KD4	

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :
KELAS / PROGRAM : XII IPS 4

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	Exprimer ce qu'on souhaiterait
KD4	

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :
KELAS / PROGRAM : XII IPS 4

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	Hari libur Perancis
KD4	

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :
KELAS / PROGRAM : X IPS 4

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	
KD4	Savoir les français

[illegible]

CATATAN PENILAIAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

MATA PELAJARAN :

KELAS / PROGRAM : XI MIPA 1

SEMESTER : 1 / 2
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

KD3	Volontee
KD4	

[illegible]